

# 阿拉巴马州学生阅读成功 家庭指南

幼儿园到三年级



# 阿拉巴马州学生阅读成功 家庭指南

## 幼儿园到三年级

### “在家阅读”计划

尊敬的家长：

对孩子的学业和未来成就最重要的预测指标之一，是在三年级结束时的阅读能力。在您的孩子早期生活中发生的所有事情，都会对其将来的潜力产生持久的影响。在树立对学习的高度期望并鼓励孩子取得学业成就、成长和成功方面，家庭的影响至关重要。您的积极参与以及与孩子的老师和学校的伙伴关系，还有在家中的阅读支持，对于让孩子成功达到阿拉巴马州制定的评估标准至关重要。

这一“在家阅读”计划包括一些活动，帮助您的孩子练习开始阅读的基本组成部分：

- 语音意识
- 拼音
- 流利程度
- 词汇
- 理解
- 写作
- 口语

我们很高兴为您提供这份“在家阅读”计划，其中包括一些活动，可以帮助您的孩子成为熟练的阅读者！请重点关注孩子的学生阅读改善计划（SRIP）会议中讨论的开始阅读的特定领域。

当孩子在小学的早几年成为好的阅读者时，他们更可能在整个学生生涯及以后成为更好的学习者。

# 阅读很重要

## 学生阅读改善计划

### 相关法律

2019年，《阿拉巴马州扫盲法》签署成为法律。任何幼儿园至三年级的学生如果发现有阅读障碍，都需要制定相关的学生阅读改善计划（SRIP）。阅读障碍的认定由以下任一方面的持续不足所决定：字母命名流利程度、字母发声流利程度、无意义词流利程度、高频词、口头阅读准确性和流利程度、词汇量或理解能力。

该法律的其他要求包括：

- 在学年内对早期识字能力进行三次评估
- 在发现阅读障碍的15天内通知父母
- 个性化的补充阅读干预
- 家长可在家中使用的策略和资源
- 夏季阅读营

一旦发现阅读障碍，要求老师通知家长，并将对孩子进行诊断评估。老师将根据特定需要，为该学生提供强化的阅读指导和干预措施。具体的指导和有针对性的干预措施将记录在学生阅读改善计划（SRIP）中。

如果您的孩子在上幼儿园、一年级、二年级或者三年级，他们会在开学的前30天内参加一次普遍筛查评估。请询问您孩子的老师，他们在评估中的表现如何。

如果您的孩子确实有阅读障碍，请咨询孩子的老师您如何参与孩子的学生阅读改善计划（SRIP）的制定。

学生阅读改善计划（SRIP）将提供一些思路，让您了解可以在家中帮助孩子提高阅读技能的特定活动。

根据障碍的具体情况，将监控您孩子的进度，以查看干预措施是否起了作用。老师可以调整干预措施，以适应您孩子的需求。

成为孩子的支持者。定期检查孩子的进度。如果您对孩子的阅读能力进度有任何疑问或顾虑，请要求与孩子的老师面谈。

Step 1

Step 2

Step 3

Step 4

Step 5



## 阅读中使用的评估术语

有多个描述阅读评估的术语。此信息图表意在澄清这些术语。

### 筛选评估

“通常由所有学生参加的简短评估，意在分辨那些有失败风险的学生。筛选评估中的表现可用于分辨需要进一步评估其技能的学生以及预期会在成果评估中有合格表现或者优于常人的学生”。<sup>1</sup>

筛选评估也可用于期中评估。

### 诊断评估

通常针对那些在筛查评估中被确定为有风险的学生进行的评估，以向相关工作人员提供有关学生优势与弱点的具体信息。<sup>1</sup>

### 进度监测

在整个学年中，有两种方式监测学生的进度。

### 中期评估

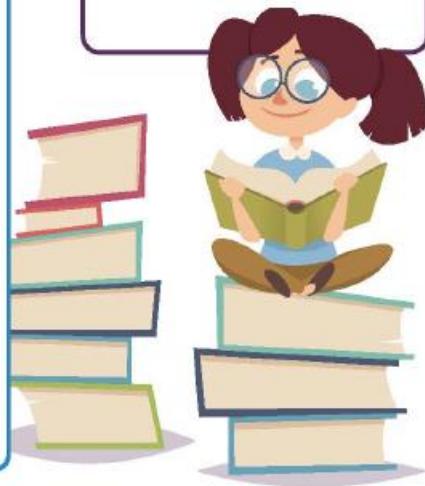
用于评估与特定学术目标相关的学生知识和技能的评估。这些评估通常在有限的时间范围内进行。其结果可用于教学指导，也可以在学区级别汇总和报告。

### 形成性评估

持续性的评估过程，教师和学生可以用来评估学生对当前教学单元的学习情况。形成性评估可帮助教师提供纠正性反馈，修改教学方法以提高学生的理解力，或指明需要进一步指导的方面。<sup>2</sup>

### 总结评估

通常在学年结束时进行的评估，以根据一系列内容标准评估学生的表现。



1. Foorman, B.R., Kershaw, S., Petscher, Y. (2013). 佛罗里达阅读指导评估 (FAIR) 的筛选准确性评估。 (REL 2013-2016)。华盛顿特区美国教育部教育科学研究所。

2. Pelle, M., Marlon, S., Gong, B., Wertzel, J. (2007). 中期评估在综合评估系统中的作用。阿斯彭研究所。

此信息图表中的信息由设于佛罗里达州立大学的东南部IES/NCEEE区域教育实验室（合同ED-IES-17-C-0011）提供支持，是为方便读者提供的资源和示例。不应将其视为东南部区域教育实验室或其资助机构教育科学研究所的认可。

此外，本信息图表中显示的教学方法无强制要求、指导或控制州的当地教育机构或学校的特定教学方法、内容、学业成绩系统和评估、课程或教学计划。州和地方计划可以使用任何他们希望的内容、学业成绩系统和评估、课程或教学计划。



## 关于我孩子的阅读能力进度，我应该向老师询问哪些问题？

- 我孩子的阅读能力达到了该年级的要求还是超过了？达到年级要求或者更高水平的阅读能力应该是什么样的？
- 您使用哪种评估来确定我的孩子是否达到该年级的阅读能力？
- 确定我的孩子有阅读障碍吗？
- 孩子在哪些特定的阅读领域面临困难？
- 我可以在家里使用哪些策略、活动和资源来帮助孩子？
- 学校为我的孩子提供了哪些额外的支持？多久一次，每次多长时间？

# 开始阅读的各项基础



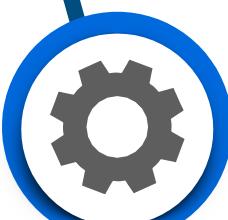
## 语音意识

语音意识是对语音的意识，包括：单词、音节、起音和音调以及音素。



## 拼音

拼音是字母与其代表的声音之间的关系。它包括字母声音的识别、解码和编码，以便儿童阅读和拼写。



## 流利程度

以准确、适当的速度和适当的表达方式进行阅读的能力。



## 词汇

词汇是关于单词含义的知识。通过阅读、写作、听力和口语展示词汇知识。



## 阅读理解

阅读理解是阅读和处理文字并理解其含义的能力。



## 口语

口语是我们通过听、说用来与他人进行交流的系统。



## 写作

写作是人们用于交流思想和观念的过程。

# 语音意识

语音意识是对语音的意识，包括：单词、音节、起音和音调以及音素。这是一项让孩子能够识别和使用口语声音的技能。



什么是语音意识？

## ► 语音意识为什么重要？

阅读实际上是从孩子注意到口语的声音开始的。具有良好的语音意识技能的学生具有成为好的阅读者和写作者的坚实基础。

## ► 您能在哪些方面提供帮助？

多听声音有助于儿童发展语音意识技能。在语音意识方面没有有关的印刷读物，完全靠听声音。

### 家长注意

字母声音用两道斜杠来表示，比如/*m*/。这个表示方法应该读成*mmm*的声音。

# 语音意识

## 幼儿园活动



### 家庭可以

读押韵的书。让您的孩子告诉您书上彼此之间押韵的单词，重点要放在他们听到的声音，而不是看到的单词上。谈论是什么让单词之间押韵。

说出一个单词，然后让您的孩子数/拍/敲出这个单词中的音节数：cat (1)、picnic (2)、triangle (3)。

让孩子移动豆子或硬币作为计数器，对应单词中的每个声音，在移动的同时大声说出这个声音(计数为3的单词 = b-a-t、m-o-p、s-i-t、d-e-n、c-u-p)



### 儿童的数字化资源



PBS Kids:  
[押韵游戏](#)



Go Noodle:  
[音节](#)



Jack Hartmann:  
[混合起音和音调](#)



### 家长的数字化资源



[滑动并说出音素](#)



[音素操纵](#)



### 家庭可以 玩游戏

**拇指朝上、拇指朝下：**当你听到一个有短元音的单词时，请向我竖起拇指：pet、Pete、cup、cap、cape...

**机器人说话：**家长逐个发出神秘单词的声音，模仿机器人在每个声音之间暂停。您的孩子负责将声音混合在一起组成整个单词。例如，猜猜我的神秘单词：/c/ /l/ /i/ /p/ 孩子会回答“clip”。

**猜我的声音：**说一个有3种声音的单词。问孩子：你在单词的（开头、中间或结尾）听到了哪个声音？（例如dog、kite、peach）



### 家长的数字化资源



学术资源：  
[语音意识活动](#)



[音素跳格子](#)



[滑动并说出单词](#)



[滑动并说出单词](#)

## 一年级活动



# 拼音

拼音是理解字母（字形）和它们所代表的声音（音素）之间关系的能力。它包括字母声音的识别、解码和编码，以便儿童阅读和拼写。



拼音：家长需知的一切

## ► 拼音为什么重要？

为了让您的孩子理解他们阅读的内容，他们必须能够快速、自动化式地阅读。这种熟练、流利的阅读需要大量的策略可供借鉴。这些策略包括使用拼音关系方面的知识。

语音指导还能提高拼写能力，因为它强调阅读时会变得熟悉的拼写模式。

## ► 您能在哪些方面提供帮助？

谈论哪些声音是由哪些字母发出的。在您为孩子阅读的书中指出这些字母和字母组合。

将字母或字母组合写在索引卡上，让您的孩子练习阅读。在房子的各处找出包括这些字母的东西，并用便签纸为它们贴上标签！

# 拼音活动

## 幼儿园活动



### 家庭可以

指出书籍的各个部分和印刷的基本特征，增强孩子对书籍组织方式的理解。您或许可以提到书的正面、背面以及您开始阅读故事的地方的叫法。  
\*更多的详细信息，请参见印刷意识的文章。

通过动手游戏，例如培乐多、拼图、磁铁和玩具等，让学习字母表变得有趣。首先分辨孩子名字中的字母。一旦您的孩子能够识别并命名字母，就可以为孩子提供各种活动，以提高字母识别的速度和准确性。



### 家庭可以

#### 玩单词游戏：字母记忆

为字母表中的每个字母打印图片卡片和字母卡片，制作一副“扑克牌”。将每张卡片面朝下在桌子或地板上放成一排。让您的孩子选择两张卡，查看字母卡和图片卡是否匹配。（例如：h= hat; f= fish）

用一本熟悉的书进行高频词搜寻，并用记号笔突出显示找到的高频词。

阅读押韵的书籍，让孩子指出押韵的单词。谈论拼写上的不同。



### 儿童的数字化资源



PBS Kids:  
[芝麻街](#)  
[字母舞会](#)



芝麻街  
[字母歌](#)



### 家长的数字化资源



[印刷意识](#)



[印刷意识教  
学的傻方法](#)



[字母知识：  
字母弧](#)



### 儿童的数字化资源



[高频词  
跳格子](#)



[教你的小怪物  
如何阅读](#)



[Jack Hartmann:  
字母声音训练](#)



### 家长的数字化资源



[元音图片排序](#)



[CVC新晋  
拼音阅读者](#)



## 家庭可以

使用字母磁贴、磁铁字母或写在索引卡上的字母，让学生对大写字母和小写字母进行排序。

使用杂志、广告甚至是垃圾邮件，用标记笔或者蜡笔标出新句子开头的大写字母，圈出结束标点符号。

使用任何书籍或文字，让您的孩子用两根手指“框住”一个句子。将一根手指放在句子的开头，另一根放在句子的结尾。



## 儿童的数字化资源



[Roy the Zebra:  
大写字母游戏](#)



[Jack Hartmann:  
句子的各个部分](#)



## 家长的数字化资源



[早期识字：  
印刷意识](#)



[促进印刷意识指南](#)



[FCRR：造句](#)



## 家庭可以

**阅读可解码文本：**可解码文本是初始阅读指导使用的一种文本。可解码文本经过精心排序，逐步纳入字母-声音关系一致的单词。

单击此处查看由阅读联盟（Reading League）编制的链接，其中列出了适合幼儿园-2年级、3-8年级、青少年和所有年龄段学生的可解码文本资源。

**分割游戏！** 在索引卡上写出包含两个音节的单词。让您的孩子在两个音节分开的地方分割单词。单词rabbit将被分为两部分：rab和bit。

**高频词和Nerf™ Blasters：** 在索引卡、黑板甚至自家门口的人行道上写出不规则拼写的单词。任意报出一个单词，让您的孩子查找。您的孩子可以读出然后“击毙”这个单词。



## 儿童的数字化资源



[高频词  
跳格子](#)



[教你的小怪物  
如何阅读](#)



[Blazer Fresh：  
拍掌识音节！](#)



## 家长的数字化资源



[阅读与拼写的  
15条规则](#)



[FCRR：有趣的  
两字一音](#)



[FCRR：沉默的  
E变化](#)

# 二年级活动



## 家庭可以

- 听您的孩子大声朗读。
- 写下您的孩子读错的任何单词。
- 查找规律。您的孩子需要练习哪种类型的单词：规则拼写的长元音和短元音单词、带有词缀的单词还是高频词？

使用下面的资源进行相关的文字游戏。



FCRR: 长元音和短元音



FCRR: 词缀猎手



FCRR: 高频词



## 儿童的数字化资源



Turtle Diary:  
长元音和短元音



ABCYA: Slimezilla  
对抗复合词



Kids Academy:  
单词音节划分



## 家长的数字化资源



IES推荐3: 混合字母、识别和阅读单词



改一个字母，改整个单词



改一个字母，改整个单词



## 家庭可以

### 单词组成侦探

鼓励您的孩子成为单词侦探，找出文本中带有前缀和/或后缀的单词。让您的孩子写下这个单词，并用正方形框出前缀，同时谈论它的含义。圈出后缀并讨论其含义。删除前缀或后缀时，单词的含义如何变化？

### 猜单词

在您的孩子开始阅读课文之前，请选择几个多音节单词。将每个音节写在索引卡上，让您的孩子阅读每张音节卡，并将这些音节组合成一个多音节单词。

示例: fantastic

fan

tas

tic



## 儿童的数字化资源



Blazer Fresh:  
单词能手



ABCYA:  
潜艇拼音



学术资源:  
词缀短路游戏



## 家长的数字化资源



通过对话教词汇



IES推荐3: 混合字母、识别和阅读单词

# 流利程度

流利程度是指能够以准确、适当的速度和适当的表达方式进行阅读的能力。

## ► 流利程度为什么重要？

流利程度教学的目的，是使单词和句子的阅读变得轻松，让孩子可以听懂文本的含义。大量阅读和重读课文是帮助孩子提高自动化式阅读和阅读轻松程度的最佳方法，让他们可以专注于理解意义。流利程度更高的孩子能够读得更多。

## ► 您能在哪些方面提供帮助？

帮助您的孩子选择自己可以轻松阅读的书籍。

每天为孩子大声朗读。即使您的孩子可能已经能够独立阅读，也应该继续抽出时间，每天朗读超出孩子阅读能力的书籍。孩子会喜欢听复杂程度更高的故事，并会听到流利阅读的良好范例。



寻找程度合适的书籍

# 流利程度活动

## 一年级活动



### 家庭可以

#### 强调一个字

多次阅读同一句话，轮流改变句子强调的重点部分。

你有我的黄色蜡笔吗？

你有我的黄色蜡笔吗？

你有我的黄色蜡笔吗？

你有我的黄色蜡笔吗？

你有我的黄色蜡笔吗？

你有我的黄色蜡笔吗？

继续这一活动，直到所有的单词都被单独强调为止。花时间谈论强调单词如何改变句子的含义。



### 儿童的数字化资源



[Daniel Tiger的  
邻居们](#)



[教你的小怪物  
如何阅读](#)



### 家长的数字化资源



[FCRR: 表达性阅读](#) [一年级的阅读](#)  
[流利程度要求](#)



## 二年级活动



### 家庭可以

- \* 流利朗读示范：经常表达性地大声朗读。大声朗读可以帮助您的孩子理解流利的朗读应该是什么样子。
- \* 轮流朗读：和您的孩子轮流朗读一本书，并确保在轮到孩子朗读前，孩子一直在追随您的朗读或者在默读。
- \* 回声朗读 – 您先朗读，然后由孩子朗读同一个句子，用家长的流利朗读示范来指导孩子如何改变自己的发音，在措辞、表达、准确性等方面匹配文本。
- \* 同声朗读。家长和孩子同时大声朗读。这有助于示范适当的节奏和语调，鼓励您的孩子用自己的声音匹配您的声音。



### 家长的数字化资源



[学术资源：  
同声朗读电子书](#)



[理解：为什么孩子  
朗读速度慢？](#)



[同声与回声朗读](#)



[IES推荐4：  
理解的阅读](#)



[二年级的阅读  
流利程度要求](#)



[FCRR:  
听我朗读](#)



## 家庭可以

要求您的孩子大声朗读，并记下您的孩子正确朗读单词的能力。如果孩子读错了多个单词，请专注于特定的单词朗读策略。另外，也请注意孩子朗读的声音。听起来像对话吗？

提供提示和提醒。

- 我可以在句号处停一下。
- 我可以在逗号处暂停一下。
- 我可以在朗读对话时改变语音。
- 我可以在朗读时使用表情。
- 我可以用较长的短语朗读。



## 儿童的数字化资源



[ABCYA:  
高频词游戏](#)



[Blazer Fresh:  
别像机器人  
一样朗读](#)



## 家长的数字化资源



[家庭阅读助手：  
找出三年级的新单词](#)



[家庭阅读助手：  
流利程度教练](#)



[理解：三年级的阅  
读流利程度要求](#)



[IES: 朗读练习书签](#)

# 词汇

词汇是关于单词含义的知识。通过阅读、写作、听力和口语展示词汇知识。

## ► 词汇为什么重要？

当读者和作者知道许多单词时，他们可以阅读和写作更复杂的文字。强大的词汇量可以改善沟通的所有领域：听力、口语、阅读和写作。

词汇是结合故事、思想和内容的胶水... 让儿童可以理解。 (Ruply, 1999)

## ► 您能在哪些方面提供帮助？

与您的孩子交谈和一起朗读是帮助他们听、读新单词的两种绝佳方法。关于有趣单词的对话和问题是将新单词融入日常对话的简便途径。



对话可以丰富词汇

# 词汇活动

## 幼儿园活动



### 家庭可以

经常给孩子朗读不同类型的书，帮助您的孩子学习新单词的含义。

进行有关日常活动的对话，书中的图片、您去过的地方、自然风光以及与孩子一起经历过的  
事情。帮助孩子用新的单词来描述那些事情。  
例如：你们学校的门是褐红色的。这是比红色更暗的颜色。你能想到其他褐红色的东西吗？



### 儿童的数字化资源



[PBS Kids:  
Martha搜索](#)



[前缀和后缀歌](#)



### 家长的数字化资源



[丰富孩子词汇量  
的7种方法](#)



[多语意错误](#)



[Reading Rockets:  
丰富孩子的词汇量](#)



### 家庭可以

和孩子一起将家里的物品分类。例如：形状、食品、衣服等。

让孩子说出每样东西的名字和类别，并在句子中使用这些。例如：苹果是我们当零食吃的水果。

玩反义词游戏。示例：我说“停”，你说“走”。  
我说“上”，你说“下”。

当您与孩子进行日常活动时，请使用各种不同的动词形容你们的行动。例如：我们步行去公园吧。我们去公园逛逛吧。我们出发去公园吧。我们跳着去公园吧。



### 儿童的数字化资源



[Peg和猫：分类、  
分类、分类](#)



[PBS Kids:  
Martha说话](#)



### 家长的数字化资源



[用方块分类单词](#)



[反义词记忆：  
对立卡片](#)



## 家庭可以

询问孩子启发性的问题，帮助孩子理解未知单词和短语的含义：

- 你用了哪些策略帮助自己弄清这个词的含义？
- 你是否读了单词周围的句子，帮助自己确定这个词的含义？？
- 这个单词里有两个你知道的单词。你可以用它们帮助你理解这个词的含义吗？

### 单词泡泡

在一张纸的中间画一个大圆圈，创建一个单词泡泡。在泡泡里写一个有多个同义词的单词（意思相似的单词，例如“跑步/慢跑”或“观看/凝视”）。让您的孩子想到尽可能多近义词，并将这些同义词写在泡泡的外面。在将来阅读故事并学会更多单词时，将新的单词添加到您的泡泡中！（例如 big = large、gigantic、enormous、massive、huge）。



## 儿童的数字化资源



[ABCYA:  
字母顺序](#)



[Peg和猫: 分类、  
分类、分类](#)



[The Bazillions:  
前缀还是后缀？](#)



## 家长的数字化资源



[丰富孩子词汇  
量的7种方法](#)



[FCRR: 上下  
文中的单词](#)



[Reading Rockets:  
丰富孩子的词汇量](#)



## 家庭可以

向孩子提问，帮助孩子理解单词的关系和细微差别：

- 你认为单词\_\_\_\_\_是从哪里来的？
- 作者为什么要用\_\_\_\_\_这个单词？
- 在哪些其他情况下可以使用这个词？
- 在不改变含义的前提下，你可以添加哪个词来加重句子的语气？
- 哪个词最能描述这个角色？
- 这句话的字面意思是什么？
- 您可以建立什么样的现实联系？
- 列出一个从\_\_\_\_\_到\_\_\_\_\_的表，以便你确定最适合用的单词。例如：热到冷、慢到快、走到跑。



## 儿童的数字化资源



[Room Recess:  
前缀爆气球](#)



[大声朗读:  
单词收集器](#)



## 家长的数字化资源



[在家里丰富  
孩子词汇量的  
9种方法](#)



[Reading Rockets:  
语义梯度](#)



[IES-REL:  
购物谈话](#)



## 家庭可以

除了学校作业外，鼓励您的孩子每天阅读至少20分钟。读给孩子听，或者与孩子一起阅读。记下孩子遇到生词时的反应。提醒孩子使用策略，例如使用上下文提示和词典。提醒孩子使用有关前缀、后缀、词根和基本单词的已知信息，以找出未知单词的含义。

与孩子一起阅读图画书，帮助孩子识别各种比喻性语言类别，例如隐喻、明喻、拟人化、夸张和象征主义。



## 儿童的数字化资源



[The Bazillions:](#)  
[前缀还是后缀](#)



[Robo-Bee:](#)  
[同义词和反义词](#)



[RoomRecess:](#)  
[上下文线索](#)



## 家长的数字化资源



[通过对话教词汇](#)



[FCRR: 上下文中的单词](#)



[阅读、写作、思考: 词素匹配](#)

# 阅读理解

阅读理解是阅读和处理文字并理解其含义的能力。

## ► 阅读理解为什么重要？

理解是阅读的最终目的。很容易理解阅读内容的学生更喜欢阅读。

## ► 您能在哪些方面提供帮助？

让阅读成为日常生活的一部分，即使只有几分钟。寻找一天中可以用来增加阅读时间的部分，以及可以放置书籍的位置，以便随时都可以阅读。

# 阅读理解活动

## 文学

### 幼儿园活动



#### 家庭可以

阅读之前：先看一下封面，然后谈论书里有可能涉及的内容。

阅读期间：向孩子提出关于谁、什么、何时、何地、为什么以及如何等方面的问题。鼓励孩子使用书中的信息支持自己的想法。观看《边读边聊》视频，了解更多提示！

阅读之后：谈论发生了什么。鼓励孩子使用诸如复述手套之类的提示来重新讲述该故事。\*您甚至可以在人行道上用粉笔画一条长而弯曲的线条。当你们一起复述故事时，沿着线走。



#### 儿童的数字化资源



[PBS Kids  
阅读游戏](#)



[Jack Hartmann:  
故事的各个部分](#)



#### 家长的数字化资源



[学术资源: 家长和孩子们  
最喜欢的书本人物](#)



[边读边聊](#)



[复述手套](#)

### 一年级活动



#### 家庭可以

阅读之前：提出类似下面的问题：这本书将涉及什么方面的内容？你是怎么知道的？这个故事的标题是什么？标题给了我们关于这个故事的哪些线索？

阅读期间：提出类似下面的问题：你认为接下来会发生什么？这个故事是在哪里发生的？主要问题是什么？

阅读之后：自制问题球

1. 买一个便宜的沙滩球。
2. 吹饱气后放在一个碗上。
3. 使用发泡漆或者记号笔在球的每个部分里写一个疑问词。  
    谁？什么？何时？何地？为什么？如何？
4. 等到疑问词干了，就可以开始游戏了！



#### 儿童的数字化资源



[故事情节在线](#)



[Jack Hartmann:  
六个问题](#)



#### 家长的数字化资源



[Reading Rockets:  
故事地图](#)



[学术资源:  
问题书签](#)



[预测并核实](#)

# 二年级活动



## 家庭可以

为您的孩子大声朗读一个故事，与您的孩子一起朗读一个故事，或者听您的孩子为您大声朗读一个故事。

请您的孩子复述故事。提出类似下面的问题：  
故事是如何开始的？  
故事中的人物是谁？故事是在哪里发生的？  
接下来发生了什么？故事是如何结束的？  
故事中的主要问题是什么？问题是如何解决的？  
从故事开始到故事结尾，人物发生了变化吗？



## 儿童的数字化资源



[Room Recess:  
主题思想游戏](#)



[Room Recess:  
主题思想视频](#)



[故事情节在线：  
视频书](#)



## 家长的数字化资源



[聪明的阅读：  
面向7-8岁儿童的50  
本最佳书籍](#)



[FCRR: 故事  
元素活动](#)



[FCRR: 人物特征](#)



## 家庭可以

阅读之后：向孩子提出有关故事的具体问题。

- 这个故事中有哪些人物？人物有什么样的特征（快乐、悲伤、善良、友好、不尊重、调皮、嫉妒）？
- 从故事开始到故事结尾，人物发生了变化吗？
- 这个故事发生在哪（背景）？在整个故事中背景发生了变化吗？
- 故事中的问题是什么？问题是如何解决的？从这个故事中可以学到什么吗？



## 儿童的数字化资源



[Room Recess:  
相似与差异](#)



[CPalms:  
相似与差异](#)



[eSpark: 使用图  
片和单词帮助  
理解文本](#)



## 家长的数字化资源



[聪明的阅读：  
多元文化童话](#)



[FCRR: 故事  
元素活动](#)



[FCRR: 故事  
组成](#)



## 家庭可以

**阅读之前:** 在阅读之前问孩子：你认为这本书会是关于什么内容的？为什么你会这么想？你认为这个故事中可能有哪些人物？

**阅读期间:** 谁是主要人物？你您认为接下来会发生什么？你认为人物会如何处理这种情况？

**阅读之后:**

用你自己的话，按照发生的顺序，告诉我你今天读到的最重要的事情。

## 家庭可以

鼓励孩子在阅读时注意单词。让孩子在阅读时创建一个互动式词汇笔记本，可以在上面添加不知道的单词和有助于自己理解文本的单词。要求孩子使用参考工具发现未知单词的含义。

提供并鼓励孩子阅读同一位作者的书。这些可以是系列书籍，比如David Adler的Cam Jansen系列。帮助孩子确定书的人物、主题、背景和情节的相似和不同之处。

- \* 各个版本有哪些相同之处？
- \* 不同故事的主题/背景/情节如何保持不变？有什么不同之处？



## 儿童的数字化资源



[WPSU: 问题方块](#)



[Starfall: 民间传说、神话和寓言](#)



[如何复述故事](#)



## 家长的数字化资源



[小说理解](#)



[Reading Rockets  
为三年级孩子朗读](#)



[FCRR: 故事元素网络](#)



## 儿童的数字化资源



[Room Recess:  
Vocab ViK游戏](#)



[如何复述故事](#)



## 家长的数字化资源



[理解：丰富孩子的词汇量](#)



[IES: 监测理解程度书签](#)



[FCRR:  
比较故事](#)

# 阅读理解活动

## 信息性文本

### 幼儿园活动



#### 家庭可以

阅读之前：谈论您和孩子已经知道的该主题的知识。询问孩子想了解哪些更多的方面。

阅读期间：向孩子提出关于谁、什么、何时、何地、为什么以及如何等方面的问题。(小丑鱼住在何地？(短吻鳄和鳄鱼)如何(相同/不同)？为什么(鲸鱼是哺乳动物)？同时也要注意照片和/或插图的教育内容。

阅读之后：与孩子讨论你们学到的知识。问孩子这本书主要是关于什么内容。



#### 儿童的数字化资源



PBS Kids: Denali  
的Molly阿拉斯加  
探险



BrainPOP Jr.  
每周电影



主题思想是  
什么？



#### 家长的数字化资源



PBS Kids:  
非小说类家长指南



Reading Rockets:  
从读书开始！

### 一年级活动



#### 家庭可以

全家人可以选择一个主题或活动来一起探索。

阅读之前：在阅读之前先把书“走”一遍。仔细查看封面、目录和书中的图片。这将帮助您的小读者了解该主题。

阅读期间：鼓励孩子提出问题。使用说明性事实摘要来跟踪阅读者正在学习的内容。

阅读之后：画一幅画来表达书的主要内容，并给这幅画取个标题。



#### 儿童的数字化资源



PBS Kids:  
Martha说话—  
真实的故事



《国家地理》  
儿童版



主题思想是  
什么？



#### 家长的数字化资源



Reading Rockets:  
从读书开始



FCRR: 说明性  
事实摘要

# 二年级活动



## 家庭可以

**阅读之前:** 预览文本并提出问题是浏览非小说文本的两种绝佳方法。享受花更多的时间来阅读一些有趣的参考书！

**阅读期间:** 帮助孩子使用地图或图形组织器来跟踪每个段落的主题思想。

**阅读之后:** 让孩子结合自己的主题思想列表，命名整个文本的主要内容。

帮助孩子创建一个时间表，对文本中提到的历史事件进行排序。

帮助孩子展示科学的想法或概念的相同和不同之处。



## 儿童的数字化资源



[PBS Kids: Denali 的Molly](#)



[CPALMS: 热带旅行](#)



[《国家地理》儿童版!](#)



## 家长的数字化资源



[Reading Rockets: 如何阅读非小说类](#)



[FCRR: 仅限事实](#)



[BrainPop: 5个W: 地理组织器](#)



## 家庭可以

要求孩子确定作者撰写该文本的原因，例如：作者试图回答什么？解释什么？描述什么？

要求孩子在回答问题时 **出示来自该文本的证据**也是一种好的做法。孩子可以参考文本中的特定细节以支持自己的想法。

帮助孩子完成思维图，以显示关于同一主题的两个文本之间有哪些相似和不同之处。



## 儿童的数字化资源



[Room Recess: 作者的目的](#)



[CPALMS: 暴风雨](#)



[《国家地理》儿童版!](#)



## 家长的数字化资源



[Brightly: 改善非小说理解能力的策略](#)



[FCRR: 相似与不同](#)



[FCRR: 作者的目的](#)



## 家庭可以

询问孩子他们希望探索什么内容。利用公共图书馆。要求图书管理员帮助您查找关于您的孩子感兴趣的主題的书籍。

### 创建小测验

要求孩子大声朗读信息性文本。让孩子创建一个小测验，用来考一考读了同一本书的同学。

### 主题思想泡泡

询问在全文中经常重复的一个单词以确定主题。画一个主题思想和细节泡泡网络。使用文字或图片填充泡泡。



## 家庭可以

- 在阅读非小说文本时，鼓励孩子注意目录、标题、地图和照片等文本的特色如何帮助理解文本。
- 要求孩子注意有助于快速查找信息的功能，例如关键字、侧边栏和超链接。
- 要求孩子阅读有关某个主题的两篇文本。阅读时，请孩子注意文本的相似和不同之处。您可以要求孩子完成一份思维图来显示异同。



## 儿童的数字化资源



[WPSU: 主题思想  
汉堡包游戏](#)



[《国家地理》儿童  
版: 电子书](#)



## 家长的数字化资源



[三年级学生如何表明他  
们正在从阅读中学习](#)



[IES: 学会总结  
书签](#)



## 家长的数字化资源



[信息性文字的理解](#)



[三年级学生如何弄清  
新单词的含义](#)



[Reading Rockets:  
比较文字结构](#)



[Reading Rockets:  
比较海报](#)



[FCRR:  
相似与不同](#)

# 口语

口语是我们通过听、说用来与他人进行交流的系统。

## ▶ 口语为什么重要？

口语练习将帮助您的孩子扩大词汇量。具有较强口语表达能力和大量词汇的孩子通常会成为更好的阅读者。为孩子奠定坚实的阅读学习基础的最佳方法是每天给孩子阅读、与孩子交谈并倾听孩子的表达。

## ▶ 您能在哪些方面提供帮助？

**阅读！交谈！倾听！** 利用一切机会与您的孩子交谈并倾听他们的表达。谈论你认识的人、去过的地方以及你们在一起经历的事情。

重新表述并扩展孩子用的单词，示范更复杂的词汇或者句子结构，并提出不能简单地回答是或者不是的问题（Hall and Moats, 1999）。

# 口语活动

## 幼儿园和一年级活动



### 家庭可以

鼓励在家中和社交场合的对话。每一次社交互动都会为您的孩子提供口语练习的新机会。

抓住一切机会激发互动，支持孩子的语言发展。提出问题，重新表述孩子的答案，给出提示，鼓励继续进行口头对话。

在孩子与您说话时保持眼神交流，并鼓励孩子在您说话时也这样做，以支持孩子的倾听技能。



### 家长的数字化资源



[鼓励孩子说话和语言发展的策略](#)



[家庭晚餐计划：对话启动器](#)



[口语扩展孩子的词汇量](#)



[学术资源：倾听和学习](#)



### 家庭可以

提醒孩子良好的交谈包括以下内容：

- 倾听和轮流说话
- 说话要清楚
- 说完整的句子
- 互动而不是打断对方

为孩子读一本书或者让孩子读给您听。与孩子谈论这本书。

- 告诉我这本书的内容。
- 告诉我书里你喜欢的部分，为什么喜欢？
- 告诉我书里你喜欢的人物，为什么喜欢？



### 家长的数字化资源



[PBS Kids节目对话卡](#)



[学术资源：学校活动对话卡](#)



[IES: 总结故事](#)



[IES推荐1：开发语言](#)



[支持说话和语言的策略](#)

# 写作

写作是人们用于交流思想和观念的过程。

## ▶ 写作为什么重要？

写作对于学术学习和社交交流至关重要。所有的学术领域都会需要写作，甚至数学也是这样。除了学生需要学习写作这一简单的事实外，写作之所以重要，还因为它有益于阅读（Moats and Tolman, 2019）。

## ▶ 您能在哪些方面提供帮助？

在家写作的源泉是儿童及其家庭中涉及交谈的日常活动。家庭可以通过分享体验来营造一种在家中交谈和讲故事的氛围。写下你们去过的地方、看到的东西以及自己试图厘清的想法。在这些情况下，只要提供纸、蜡笔、记号笔或者圆珠笔就可以鼓励写作。



[在家中支持小学写作技巧的提示](#)

# 写作活动

## 幼儿园活动



### 家庭可以

**写作之前:** 提供写作材料：足够的纸张和书写材料。尽可能多地与孩子谈论他们的想法和观点。

**写作过程中:** 即使孩子是在涂鸦，也要鼓励他们写作。共同为图片加上标签，并写上一些简单的句子。

**写作之后:** 将孩子的写作变成一本书。将图画粘贴到彩色美术纸上。您甚至可以用麦片盒子做一个封面，再用纱或丝带装饰。太棒了！



### 家长的数字化资源



老虎成长记：  
观点写作



学术资源：  
制作儿童记事本



帮助幼儿发展较强的  
的写作能力



帮助幼儿学习  
写作的提示

## 一年级活动



### 家庭可以

**第1步:** 家人可以阅读某个文本，并用句首形成一条意见陈述，分享他们对这个文本的感受：我喜欢（书的标题），因为...或者我不喜欢（书的标题），因为...

**第2步:** 画一张图，代表你喜欢或不喜欢的部分。用前面的句首写一个句子。

**第3步:** 在纸的背面给读者留言，作为结束写作的一种方式。例如：我认为您应该试一下这本书。这本书是赢家！



### 儿童的数字化资源



撰写个人叙事



学术资源：  
制作儿童记事本



### 家长的数字化资源



学术资源：  
涉猎诗歌



多元诗歌  
图画书



帮助幼儿学习  
写作的提示

## 二年级活动



### 家庭可以

#### 生活中的一天

用一次性相机或者手机拍摄孩子生活中的一天。在唤醒孩子前给孩子拍一张睡着的照片，开始这一天。然后每个小时给孩子拍一张照片。（用一个计时器帮助您记住。）

第二天，帮助您的孩子写出细节，解释每一张照片，告诉别人他们在干什么，以及为什么这在他们的一天里很重要。做一张标题页，题目是“……生活中的一天”。

用彩色美术纸和纱线出版这本书。长期保留这本书，并向所有的人展示。谈论孩子的想法是写作的关键部分。它可以帮助勉为其难的写作者抓住有时在头脑中乱作一团、难以捉摸的细节。



### 家长的数字化资源



理解：图形组织器  
帮助孩子写作



学术资源：叙事  
图形组织器



阅读、写作、思考：帮助您的孩子进行编辑和修订



PBS Kids：  
制作记忆册



### 家庭可以

这里是一些促使您的孩子参与写作的建议：

- 让孩子撰写照顾家庭宠物的说明。这在您计划假期时将非常有用！
- 给亲戚写信或者致谢便条。写作开始之前，先和孩子谈谈他/她想说的话。
- 去杂货店之前，先列一个购物清单。
- 为您最近购买的书或物品（[www.amazon.com](http://www.amazon.com)）或试过的菜谱（[www.allrecipes.com](http://www.allrecipes.com)）写一份在线评论。
- 讨论总统选举，描述您想要的总统类型。
- 在报纸上找一张图片，并为其写一篇文章。



### 家长的数字化资源



帮助您的孩子写作



理解：三年级的写作应该是什么样子

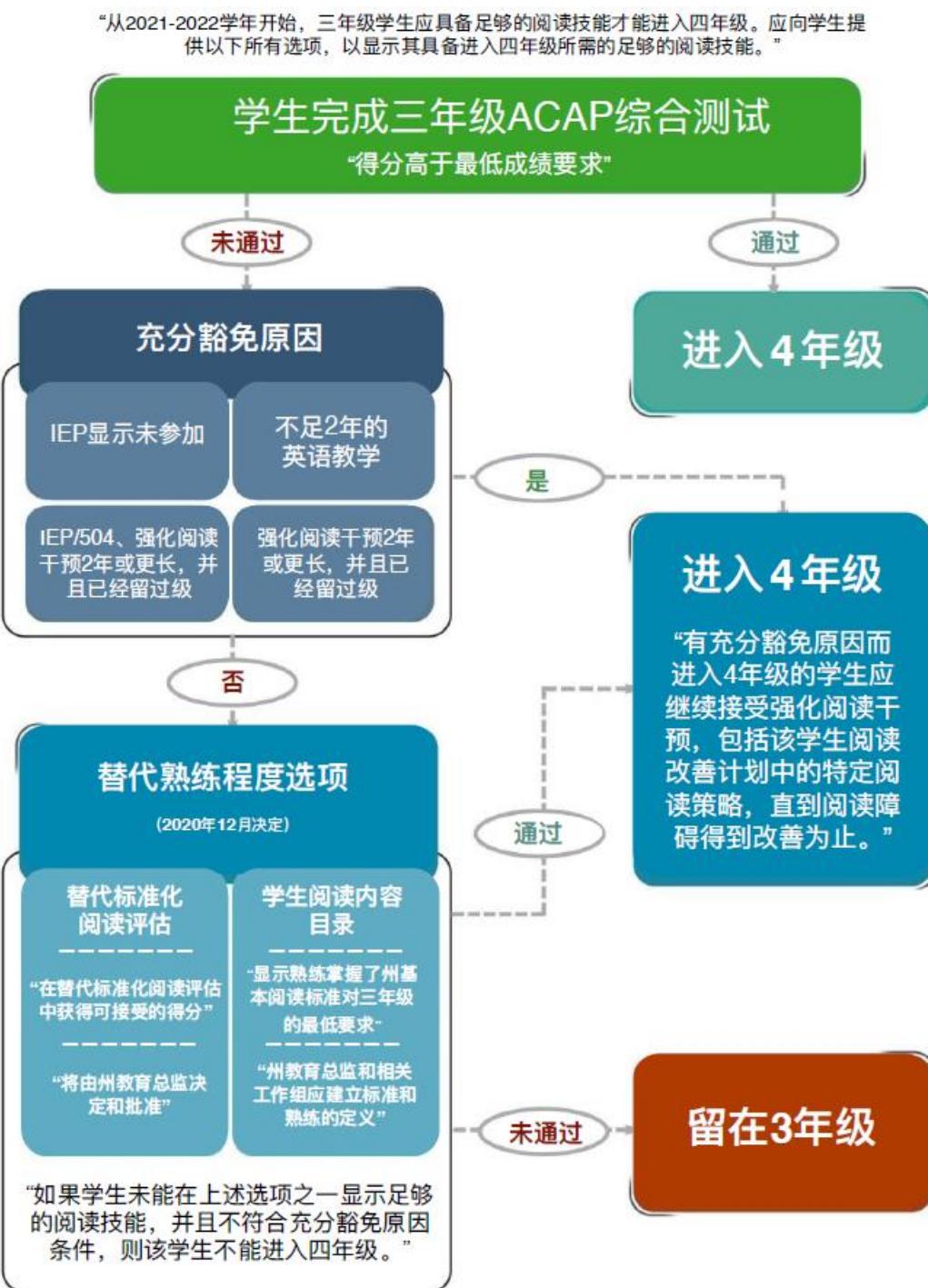


学术资源：  
故事起始



PBS 学习媒体：  
家庭故事

# ALSDE基于读写能力的升级流程图





## 阿拉巴马州教育部

P.O. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •  
334-694-4990 (f) • [www.alsde.edu](http://www.alsde.edu)

ERIC G. MACKEY博士, 州教育总监  
2020年5月

阿拉巴马州教育董事会和阿拉巴马州教育局在其计划、活动或就业中禁止基于种族、肤色、残疾、性别、宗教、国籍或年龄的歧视，并为童子军和其他指定的青年团体提供平等的机会。以下人员负责处理有关非歧视政策的垂询：Title IX Coordinator, Alabama State Department of Education, P.O. Box 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617。

