

## تقييم السلوك الوظيفي (FBA) \ خطة التدخل لتعديل السلوك (BIP)

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

اسم المدرسة: \_\_\_\_\_ المسئول عن الحالة: \_\_\_\_\_

المرحلة التعليمية: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_ تاريخ الـ BIP \ FBA: \_\_\_\_\_

### مصادر المعلومات:

- [ ] الملاحظة. [ ] المقابلة مع الطلاب. [ ] المقابلة مع المدرسين.
- [ ] المقابلة مع أولياء الأمور [ ] جداول التصنيف. [ ] تقارير الانضباط.
- [ ] التقييم النفسي. [ ] السجلات التراكمية. [ ] البرامج السابقة المماثلة لـ BIP \ IEP
- FBA
- [ ] معلومات من التقييمات الخاصة بوكالات أخرى.

### توصيف السلوك:

وصف دقيق لسلوك قد يعوق التعلم (عرف بطريقة قابلة للقياس، والمراقبة):

### جدة السلوك في الوقت الحالي

نتائج محددة لتأثير مشاكل السلوك على الطالب من حيث الأقران، طاقم العمل، والبيئة التعليمية:

مدى تكرار هذا السلوك (بالاستناد على معلومات مجمعة): \_\_\_\_\_

الفترات: (ما هي طول المدة التي يستغرقها استمرار هذا السلوك؟): \_\_\_\_\_

المحفزات التي تدفع السلوك للظهور (النشاطات، وقت معين باليوم، بعض الأشخاص، الخ..):

المؤشرات – أشياء أو أحداث تُعد دليلاً على أن السلوك قد يظهر مباشرة.

(الأكثر اعتيادية أو تكراراً، من خلال المعلومات المجمعة):

العواقب- أشياء أو أحداث تحدث بعد ظهور السلوك مباشرة.  
(الأكثر اعتيادية أو تكراراً، من خلال المعلومات المجمعة):

رد فعل الطالب على العواقب –

صِف التدخلات السابقة (ما يُعد فعالاً وناجحاً في تلك اللحظة، ومدى تأثير التدخل):

الأثر التربوي:

## تقييم السلوك الوظيفي (FBA) \ خطة التدخل لتعديل السلوك (BIP)

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ :SSID \_\_\_\_\_

### تحليل وظيفة السلوك -

بعد أن قمنا بتحليل ومراجعة المعطيات فيما يتعلق بالمشكلات والعواقب، وجدنا أن السلوك المستهدف من الممكن أن يكون للقيام بوظيفتين، ألا وهما اكتساب شيء ما، أو تجنب شيء ما، وعليه برجع اختيار الوظائف المتفق عليها فيما يتعلق بالسلوك المستهدف.

مكتسبات - (برجع كتابة توصيف مختصر بجوار كل اختيار تختاره)

[ ] لفت انتباه المدرسين \_\_\_\_\_

[ ] لفت انتباه الأقران \_\_\_\_\_

[ ] لفت انتباه أحد أولياء الأمر، أو كلاهما \_\_\_\_\_

[ ] شيء مادي وملموس \_\_\_\_\_

[ ] جسدي \_\_\_\_\_

[ ] أخرى (برجع الاستفاضة في الشرح) \_\_\_\_\_

أشياء يتم تجنبها، أو الهرب منها - (برجع كتابة توصيف مختصر بجوار كل اختيار تختاره)

[ ] مهمة، أو نشاط \_\_\_\_\_

[ ] شخص معين \_\_\_\_\_

[ ] صف دراسي، أو المدرسة بأكملها \_\_\_\_\_

[ ] أخرى (برجع الاستفاضة في الشرح) \_\_\_\_\_

التنظيم العاطفي \ التفاعل العاطفي (جزع، غضب، اكتئاب، إحباط، الخ...)

### افتراض:

بناءً على تحديد الوظيفة الأساسية للسلوك، عليك أن تقوم بكتابة عبارة افتراضية عن ما هو برأيك سبب تورط الطالب بسلوك غير لائق من الأساس، وذلك بناءً على تقييم السلوك الوظيفي: سيقوم الطالب بوصف السلوك المستهدف، والذي تم تحديده سابقاً من أجل توظيف السلوك.

### السلوك البديل:

السلوك البديل، هو استبدال السلوك السلبي المستهدف بسلوك إيجابي يصل بالطالب لنفس النتائج التي يحاول الحصول عليها من خلال السلوك السلبي.

ما هو السلوك الذي نرغب في رؤيته من الطالب؟، هذا السؤال سيكون هو المحفز للعمل مع الطالب للوصول للتغيير السلوكي.

بيان السلوك البديل: سيقوم الطالب بوصف السلوك البديل، ومتى وكيف يترسب السلوك؟

## تقييم السلوك الوظيفي (FBA) \ خطة التدخل لتعديل السلوك (BIP)

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

خطة التدخل السلوكية -

الأهداف السلوكية: تاريخ إنجازها:

--

التدخلات -

(تشمل التدخلات الإيجابية، استراتيجيات تعليمية، تغييرات بيئية، إجراءات تعزيزية، وردود أفعال استراتيجية، لاستخدامها في حالة ظهور السلوك. متضمناً وقت، وتكرار ومكان حدوث كل تدخل.)

1.
2.

الشخص المسئول (شخص، أو أكثر): \_\_\_\_\_

معايير وطرق التقييم

--

الأهداف السلوكية: تاريخ إنجازها:

--

التدخلات -

(تشمل التدخلات الإيجابية، استراتيجيات تعليمية، تغييرات بيئية، إجراءات تعزيزية، وردود أفعال استراتيجية، لاستخدامها في حالة ظهور السلوك. متضمناً وقت، وتكرار ومكان حدوث كل تدخل.)

1.

2.

الشخص المسئول (شخص، أو أكثر): \_\_\_\_\_

معايير وطرق التقييم

هل تم إعطاء الوالدين، والطالب (بدءاً من 19 سنة) نسخة من FBA \ BIP في اجتماع فريق العمل؟

[ ] نعم [ ] لا برجااء الاستفاضة في الشرح، في حالة الإجابة بلا \_\_\_\_\_

سيتم تقديم تقرير عن التقدم المُحرز في تحقيق الأهداف السلوكية لأحد الوالدين أو كلاهما:

التكرار: \_\_\_\_\_ الوسيلة: \_\_\_\_\_

يتم إمداداً إرسال ولي الأمر، أو الطالب (بدءاً من سن 19 سنة)، بنسخة مُعدلة ومؤرخة: \_\_\_\_\_

الأشخاص الذين قاموا بحضور الاجتماعات الخاصة بـ FBA \ BIP، والمراجعات اللاحقة لها:

التاريخ	التوقيع	صلة القرابة، أو المنصب
		ولي أمر
		ولي أمر
		مدرس التعليم العام
		مدرس التعليم الخاص
		ممثل المؤسسة التعليمية LEA
		شخص منوط بتفسير النتائج التعليمية، وتوضيح نتائج التقييم.
		الطالب
		ممثل التعليم الفني المهني
		ممثل أي وكالة أخرى