

行为功能评估/行为干预计划

学生姓名: _____ SSID: _____

学校名称: _____ 案例管理人: _____

年级: _____ 出生日期: _____ FBA / BIP 会议日期: _____

数据来源:

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 观察 | <input type="checkbox"/> 学生访谈 | <input type="checkbox"/> 教师访谈 |
| <input type="checkbox"/> 家长访谈 | <input type="checkbox"/> 评分标准 | <input type="checkbox"/> 纪律报告 |
| <input type="checkbox"/> 心理评估 | <input type="checkbox"/> 以往记录 | <input type="checkbox"/> 以往 IEP/FBA/BIP |
| <input type="checkbox"/> 其它机构的评估信息 | | |

行为描述 -

妨碍学习的行为的具体描述 (用可衡量和可观察的术语定义):

目前该行为的强度

(问题行为给学生、同伴、工作人员和教学环境带来的具体后果):

该行为多久发生一次 (根据已有的数据): _____

持续时间: (该行为持续多久?): _____

该行为发生的环境 (行为发生时的活动、一天中的时间、和谁在一起等):

先兆 - 在该行为之前发生的事件

(在数据中最常见或最经常提到的):

后果 - 在该行为之后发生的事件

(在数据中最常见或最经常提到的):

学生对后果的反应 -

描述以前的干预 (目前正在实施的措施, 干预的效果如何):

对教育的影响:

行为功能评估/行为干预计划

学生姓名: _____

SSID: _____

行为功能分析 -

在审视了关于先兆和后果的数据之后，目标行为可能呈现两种功能中的一种，得到某种结果或避免某种结果。选择适用于目标行为的约定功能。

得到 - (在每项适用功能后输入简短描述)：

- 教师的注意 _____
- 同伴的注意 _____
- 家长的注意 _____
- 一个明确的物品 _____
- 感官刺激 _____
- 其它 如选其它请解释 _____

避免 / 逃避 - (在每项适用功能后输入简短描述)：

- 任务和/或活动 _____
- 某个特定的人 _____
- 教室或学校 _____
- 其它 如选其它请解释 _____

情感调节/情绪反应 (焦虑、愤怒、抑郁、恼火等)：

假设：

基于识别出的主要功能，写一个假设陈述，描述学生为什么会表现出该不当行为。假设语句 (基于 FBA)：当 (识别出的先兆) 时，为了 (行为的功能)，(学生) 将 (描述目标行为)。

替换行为：

替代行为是一个积极的选择，让学生获得与问题行为相同的结果。我们希望学生展示什么行为？此陈述将对应于学生的行为目标。替代行为陈述：当 (哪种促成行为) 发生时，(学生) 将 (描述替代行为)。

行为功能评估/行为干预计划

学生姓名: _____

SSID: _____

行为干预计划 -

行为目标:

完成 / 掌握 的日期:

| |
|--|
| |
|--|

干预 -

(包括积极的干预措施、教学策略、环境变化、强化程序, 以及问题行为发生时的反应策略, 包括每次干预的时间、频率和地点。)

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

负责人选: _____

评估方法和标准:

| |
|--|
| |
|--|

行为目标:

完成 / 掌握 的日期:

| |
|--|
| |
|--|

干预 -

(包括积极的干预措施、教学策略、环境变化、强化程序, 以及问题行为发生时的反应策略, 包括每次干预的时间、频率和地点。)

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

负责人选: _____

评估方法和标准:

| |
|--|
| |
|--|

在 IEP 团队会议上, 是否将 FBA/BIP 的副本交给了家长/学生 (19 岁)?

有 没有 如没有请解释: _____

将向家长提供关于行为目标进展情况的报告:

频率: _____ 方式: _____

修改表格的副本提供给家长/学生 (19 岁) 的日期: _____

以下人员参加了 FBA / BIP 会议和随后的审核:

| 位置 | 签字 | 日期 |
|------------------|----|----|
| 家长 | | |
| 家长 | | |
| 普通教育教师 | | |
| 特殊教育教师 | | |
| LEA 代表 | | |
| 能够解释评价结果对教学影响的某人 | | |
| 学生 | | |
| 职业/技术教育代表 | | |
| 其它部门代表 | | |
| | | |
| | | |