

Evaluation Fonctionnel du Comportement/Plan d'Intervention du Comportement

Nom de
l'Etudiant :

SSID :

Nom de l'Ecole
:

Gestionnaire de
cas :

Niveau
Scolaire :

Date de naissance

:

Date de Réunion FBA/BIP :

Sources de Données :

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Des Observations | <input type="checkbox"/> Entrevue avec l'Etudiant | <input type="checkbox"/> Entrevue avec l'Enseignant |
| <input type="checkbox"/> Entrevue avec le(s)
parent (s) | <input type="checkbox"/> Echelles d'Evaluation | <input type="checkbox"/> Rapports de Discipline |
| <input type="checkbox"/> Evaluation
Psychologique | <input type="checkbox"/> Dossiers Cumulatifs | <input type="checkbox"/> PEI/FBA/BIP Préalable |
| <input type="checkbox"/> Information Provenant des autres agences | | |

Description de Comportement -

Description spécifique du comportement qui entrave l'apprentissage (définissez en termes quantifiables et observables) :

Intensité actuel du comportement

(conséquences spécifiques du comportement dévient sur l'étudiant, ses pairs, le personnel et l'environnement pédagogique) :

A quelle fréquence est-ce que ce comportement se produit

(basée sur les données collectées) ? :

Durée : (Combien de temps est-ce que ce comportement dure ?) :

Cadre(s) dans lequel le comportement se produit (les activités, moments du jour, ou proximité d'une personne qui provoquent le comportement se produit, etc.) :

Antécédents – Événements qui se produisent immédiatement avant le comportement
(plus fréquent or noté fréquemment dans le collecte des données) :

Conséquences – Événements qui se produisent immédiatement après le comportement
(plus fréquent ou noté fréquemment dans le collecte des données) :

Réaction de l'étudiant aux conséquences -

Décrivez les interventions précédents (qui sont mis en œuvre à l'heure actuelle et le niveau d'efficacité de ces interventions) :

Impact Pédagogique :

Evaluation Fonctionnel du Comportement /Plan d'Intervention du Comportement

Nom de
l'étudiant :

SSID :

Analyse de la Fonction du Comportement –

Après révision des données sur des antécédents et conséquences, le comportement ciblé peut avoir une des deux fonctions : d'obtenir quelque chose ou d'éviter quelque chose. Sélectionnez les fonction(s) consenti(s) qui s'applique(nt) au comportement ciblé.

Bénéfice(s) - (entrez une courte description a côté de chaque réponse qui s'applique) :

Attention de(s)
 Enseignant(s)

attention de(s) Pair(s)

attention de(s) Parent(s)

un Article Tangible

une Stimulation Sensorielle

Autre Si Autre,
expliquez :

Evitement/Evasion - (entrez une courte description a côté de chaque réponse qui s'applique) :

une Tâche et/ou activité

une Personne Spécifique

une Salle de Classe ou
l'Ecole

Autre Si Autre,
expliquez :

Régulation de l'affect/réactivité émotionnelle (l'anxiété, la colère, la dépression, la frustration, etc.) :

Hypothèse :

Basé sur la principale fonction identifiée, écrivez une déclaration d'hypothèse expliquant pourquoi l'étudiant manifeste le comportement inapproprié. Déclaration d'hypothèse (basée sur le FBA) : (Etudiant) va (décrivez comportement cible) quand (antécédent identifié) afin de (fonction du comportement).

Comportement de substitution :

Le comportement de substitution est une alternative positive qui permet à l'étudiant de réaliser le même résultat que le comportement déviant a apporté. Quel comportement est-ce qu'on veut que l'étudiant manifeste ? Cette déclaration correspondra à l'objectif comportemental de l'étudiant. Déclaration de Comportement de substitution : (Etudiant) va (décrivez le comportement de substitution) quand (ce qui précipite le comportement se passe).

Evaluation Fonctionnel du Comportement/Plan d'Intervention du Comportement

Nom de
l'Etudiant :

SSID :

Plan d'Intervention du Comportement –

Objectif(s) Comportemental :

Date d'Achèvement/Maîtrise:

--

Intervention(s) -

(Incluez interventions positives, stratégies pédagogiques, changements environnementaux, procédures de renforcement, et stratégies réactives à utiliser si le comportement déviant se produit. Incluez temps, fréquence et endroit pour chaque intervention.)

1. 2.

Personne(s)
Responsable(s) :

Méthodes et Critères d'Evaluation :

--

Objectif(s) Comportemental :

Date d'Achèvement/Maîtrise:

--

Intervention(s) -

(Incluez interventions positives, stratégies pédagogiques, changements environnementaux, procédures de renforcement, et stratégies réactives à utiliser si le comportement déviant se produit. Incluez temps, fréquence et endroit pour chaque intervention.)

1. 2.

Personne(s)
Responsable(s) :

Méthodes et Critères d'Evaluation :

Est-ce qu'une copie du FBA/BIP a été donnée au parent/étudiant (âgée de 19 ans) pendant la réunion de l'Equipe PEI ?

[] Oui [] Non Si Non, expliquez : _____

Un rapport des progrès vers les objectif(s) comportemental(s) sera fourni aux parent(s) :

Fréquence : _____ Méthode : _____

Date que la copie modifié de la formulaire a été fourni/envoyé à parent/étudiant (âgée de 19 ans) : _____

Les personnes suivantes ont assisté à et participé dans la réunion FBA/BIP et révisions suivantes :

Position	Signature	Date
Parent		
Parent		
Enseignant d'éducation générale		
Enseignant d'Education Spécialisée		
Représentant de la LEA		
Quelqu'un qui peut Interpréter les Implications Pédagogiques des Résultats d'Evaluation		
Etudiant		
Représentant d'Enseignement Professionnel/Technique		
Autre Représentant d'Agence		