

# Funktionelle Verhaltensuntersuchung / Verhaltensinterventionsplan

Name des/der  
SchülerIn:

SSID:

SachbearbeiterIn

Schule:

Jahrgangsstufe  
:

GEBURTSDATUM:

Datum FBA/BIP-Gespräch

## Datenquellen:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Beobachtung                          | <input type="checkbox"/> Gespräch mit SchülerIn       | <input type="checkbox"/> Lehrgespräch         |
| <input type="checkbox"/> Gespräch mit Eltern                  | <input type="checkbox"/> Bewertungsskalen             | <input type="checkbox"/> Disziplinarberichte  |
| <input type="checkbox"/> Psychologische<br>Untersuchung       | <input type="checkbox"/> Kumulative<br>Aufzeichnungen | <input type="checkbox"/> Früherer IEP/FBA/BIP |
| <input type="checkbox"/> Bewertungsdaten von anderen Behörden |   |   |

## Verhaltensbeschreibung -

Einzelne Beschreibung der Verhaltensweisen, die das Lernen erschweren (messbare, beobachtbare Begriffe verwenden):

### Derzeitige Intensität der Verhaltensweise

(konkrete Folgen problematischer Verhaltensweisen auf SchülerIn, AltersgenossInnen, Personal und Unterrichtsumfeld):

Wie oft tritt diese Verhaltensweise auf (aufgrund der erfassten Daten):

---

**Dauer:** (wie lange dauert diese Verhaltensweise an?):

---

Umgebung(en), in der/denen die Verhaltensweise auftritt (Aktivitäten, Tagszeit, in wessen Gegenwart die Verhaltensweise auftritt, usw.):

**Ereignisse, die dem Auftreten der Verhaltensweise unmittelbar vorangehen**  
(in den gesammelten Datensätzen am häufigsten bemerkte Ereignisse):

**Folgen – Ereignisse, die der Verhaltensweise unmittelbar folgen**  
(in den gesammelten Datensätzen am häufigsten bemerkte Ereignisse):

**Reaktion des/der SchülerIn auf die Folgen -**

Frühere Interventionen beschreiben (was derzeit getan wird und wie wirksam die Interventionen sind):

Auswirkungen auf den Unterricht:

## **Funktionelle Verhaltensuntersuchung / Verhaltensinterventionsplan**

Name des/der  
SchülerIn:

---

SSID:

---

### **Analyse der Funktion der Verhaltensweise -**

Nach einer Begutachtung der Daten zu vorangehenden Ereignissen und Folgen kann die betreffende Verhaltensweise eine von zwei Funktionen erfüllen, und zwar: etwas zu gewinnen oder etwas zu vermeiden. Wählen Sie die Funktion(en), bei denen Einigkeit besteht, dass sie auf die betreffende Verhaltensweise anwendbar sind:

Gewinn(e) – (neben jeder zutreffenden Alternative kurz beschreiben)

- Aufmerksamkeit des/der  
LehrerIn \_\_\_\_\_
- Aufmerksamkeit von  
AltersgenossIn(nen) \_\_\_\_\_
- Aufmerksamkeit eines  
Elternteils/der Eltern \_\_\_\_\_
- Ein greifbarer Gegenstand \_\_\_\_\_
- Ein Sinnesreiz \_\_\_\_\_
- Sonstiges Falls „sonstiges“,  
erläutern: \_\_\_\_\_

Vermeidung – (neben jeder zutreffenden Alternative kurz beschreiben)

- Eine Aufgabe und/oder  
Aktivität \_\_\_\_\_
- Eine konkrete Person \_\_\_\_\_
- Ein Klassenzimmer oder  
eine Schule \_\_\_\_\_
- Sonstiges Falls „sonstiges“,  
erläutern: \_\_\_\_\_

Affektregulation/emotionale Reaktivität (Angst, Zorn, Depression, Frust, usw.):

**Hypothese:**

Aufgrund der erkannten primären Funktion ist eine Hypothese darüber zu fassen, weshalb sich der/die SchülerIn unangemessen verhält. Hypothese (auf der Grundlage der FBA): (SchülerIn) (Zielverhalten beschreiben), wenn (identifiziertes vorangehendes Ereignis), um (Funktion der Verhaltensweise).

**Ersatzverhalten:**

Das Ersatzverhalten ist eine positive Alternative, die es dem/der SchülerIn ermöglicht, dasselbe Ergebnis zu erreichen, das mit der problematischen Verhaltensweise erreicht wurde. Welche Verhaltensweisen erhoffen wir uns von dem/der SchülerIn? Diese Angabe entspricht dem Verhaltensziel des/der SchülerIn. Angabe über das Ersatzverhalten: (SchülerIn) wird (Ersatzverhalten beschreiben), wenn (was die Verhaltensweise auslöst).

## Funktionelle Verhaltensuntersuchung / Verhaltensinterventionsplan

Name des/der  
SchülerIn: \_\_\_\_\_

SSID: \_\_\_\_\_

### Verhaltensinterventionsplan -

**Verhaltensziel(e):**

**Datum des Abschlusses/der  
Beherrschung:**

### **Intervention(en) -**

(Aufzulisten sind positive Interventionen, Unterrichtsstrategien, Änderungen der Umgebung, Stärkungsverfahren und reaktive Strategien, die bei Auftreten des Problemverhaltens anzuwenden sind. Zeitpunkt, Frequenz und Ort jeder Intervention sind einzutragen.)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Zuständige Person(en): \_\_\_\_\_

Bewertungsmethode(n) und -kriterien:

**Verhaltensziel(e):**

**Datum des Abschlusses/der  
Beherrschung:**

### **Intervention(en) -**

(Aufzulisten sind positive Interventionen, Unterrichtsstrategien, Änderungen der Umgebung, Stärkungsverfahren und reaktive Strategien, die bei Auftreten des Problemverhaltens anzuwenden sind. Zeitpunkt, Frequenz und Ort jeder Intervention sind einzutragen.)



Person, die die Auswirkungen der Bewertungsergebnisse auf den Unterricht interpretieren kann		
SchülerIn		
VertreterIn (Berufs-/Fachschulpädagogik)		
VertreterInnen anderer Behörden:		