

## कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन / व्यवहार संबंधी मध्यवर्ती योजना

विद्यार्थी का

नाम: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

स्कूल का

नाम: \_\_\_\_\_ केस मैनेजर: \_\_\_\_\_

कक्षा का

FBA / BIP के मिलने की

स्तर: \_\_\_\_\_ जन्म-तिथि: \_\_\_\_\_ तारीख: \_\_\_\_\_

### डेटा स्रोत:

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> पर्यवेक्षण                          | <input type="checkbox"/> साक्षात्कार     | <input type="checkbox"/> शिक्षक का साक्षात्कार |
| <input type="checkbox"/> माता-पिता का                        |  |  |
| <input type="checkbox"/> साक्षात्कार                         | <input type="checkbox"/> रेटिंग के स्केल | <input type="checkbox"/> अनुशासन रिपोर्टें     |
| <input type="checkbox"/> मनोवैज्ञानिक मूल्यांकन              | <input type="checkbox"/> संचयी रिकॉर्ड्स | <input type="checkbox"/> पिछली IEP/FBA/BIP     |
| <input type="checkbox"/> अन्य एजेंसियों से मूल्यांकन जानकारी |  |  |

### व्यवहार का विवरण -

उस व्यवहार का विशिष्ट विवरण जो सीखने में बाधा डाल रहा है (मापने योग्य और अवलोकन करने योग्य शब्दों में पारिभाषित करें):

### व्यवहार की वर्तमान प्रबलता

छात्र, साथियों, स्टाफ, और शिक्षण पर्यावरण पर समस्यात्मक व्यवहार के विशिष्ट परिणाम:

यह व्यवहार कितनी बार होता है (एकत्र आंकड़ों के आधार पर): \_\_\_\_\_

अवधि: (यह व्यवहार कितनी देर बना रहता है?): \_\_\_\_\_

वे सेटिंग(गस) जिनमें यह व्यवहार होता है (गतिविधियाँ, दिन का समय, जिनके आसपास यह व्यवहार होता है, आदि):

पूर्व में होने वाली - घटनाएँ जो इस व्यवहार के तुरंत पहले होती हैं  
(डेटा संग्रह के भीतर सबसे सामान्य या अक्सर नोट की गईं):

परिणाम - घटनाएँ जो इस व्यवहार के तुरंत बाद होती हैं  
(डेटा संग्रह के साथ सबसे सामान्य या अक्सर नोट की गईं):

परिणामों के प्रति विद्यार्थी की प्रतिक्रिया -

पिछले हस्तक्षेप का वर्णन (इस समय क्या लागू किया जा रहा है और हस्तक्षेप कितने प्रभावी रहे हैं):

शैक्षिक प्रभाव:

## कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन / व्यवहार संबंधी मध्यवर्ती योजना

विद्यार्थी का

नाम: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

### व्यवहार के प्रकार्य का विश्लेषण -

पूर्ववृत्त और परिणामों पर उपलब्ध डेटा की समीक्षा के बाद, लक्षित व्यवहार दो प्रकार्यों में से एक प्रस्तुत कर सकता है, कुछ पाने के लिए, या किसी से बचने के लिए। उन सहमत हुए प्रकार्य(यों) का चयन करें जो लक्षित व्यवहार पर लागू होते हैं।

**लाभ** - (लागू होने वाले प्रत्येक के बारे में संक्षिप्त विवरण दें):

शिक्षक(कों) का ध्यान

[ ] आकर्षित करना \_\_\_\_\_

साथी(थियों) का ध्यान

[ ] आकर्षित करना \_\_\_\_\_

माता-पिता का ध्यान

[ ] आकर्षित करना \_\_\_\_\_

[ ] एक ठोस वस्तु \_\_\_\_\_

[ ] एक संवेदी उत्तेजना \_\_\_\_\_

यदि अन्य, तो

[ ] अन्य वर्णन करें: \_\_\_\_\_

**टाल-मटोल / पीछा छुड़ाना** - (लागू होने वाले प्रत्येक के बारे में संक्षिप्त विवरण दें):

कोई काम और / या

[ ] गतिविधि \_\_\_\_\_

[ ] किसी विशिष्ट व्यक्ति \_\_\_\_\_

[ ] एक कक्षा या स्कूल \_\_\_\_\_

यदि अन्य, तो वर्णन

[ ] अन्य करें: \_\_\_\_\_

**भावनात्मक विनियमन/जड़बाती प्रतिकार** (चिंता, क्रोध, अवसाद, कुंठा, आदि):

**परिकल्पना:**

पहचाने गये प्राथमिक कार्य के आधार पर, एक परिकल्पना कथन लिखें जिसमें वर्णन हो कि क्यों विद्यार्थी अनुचित व्यवहार में संलग्न हो रहा/रही है। परिकल्पना कथन (FBA पर आधारित): (विद्यार्थी) (व्यवहार के प्रकार्य) के लिए (लक्षित व्यवहार का वर्णन) करेगा/गी जब (पूर्ववर्ती की पहचान होती है)।

**प्रतिस्थापन व्यवहार:**

प्रतिस्थापन व्यवहार एक सकारात्मक विकल्प है जो विद्यार्थी को वही परिणाम हासिल करने देता है जो कि समस्यात्मक व्यवहार प्रदान करता है। हम विद्यार्थी को कौन से व्यवहार का प्रदर्शन करते देखना चाहते हैं? यह कथन विद्यार्थी के व्यवहार संबंधी लक्ष्य के अनुरूप होगा। प्रतिस्थापन व्यवहार कथन: विद्यार्थी जब (क्या चीज़ व्यवहार को करती है) तब (प्रतिस्थापन व्यवहार का वर्णन) करेगा/गी।

**कार्यात्मक व्यवहार मूल्यांकन / व्यवहार संबंधी मध्यवर्ती योजना**

विद्यार्थी का

नाम: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

**स्वभावजन्य हस्तक्षेप योजना -**

व्यवहार संबंधी लक्ष्य:

समाप्ति / प्रवीणता की तारीख:

**हस्तक्षेप -**

(यदि समस्यात्मक व्यवहार होता है तो सकारात्मक हस्तक्षेप, शिक्षण रणनीतियों, पर्यावरण परिवर्तन, सुदृढीकरण प्रक्रियाओं, और प्रतिक्रियाशील रणनीतियों का उपयोग करने के लिए शामिल करना। समय, प्रत्येक हस्तक्षेप के लिए आवृत्ति और जगह शामिल करें।)

- 1.
- 2.

जिम्मेदार व्यक्ति \_\_\_\_\_

मूल्यांकन का/के तरीका(के) और मापदंड:

--

व्यवहार संबंधी लक्ष्य:

समाप्ति / प्रवीणता की तारीख:

--

हस्तक्षेप -

(यदि समस्यात्मक व्यवहार होता है तो सकारात्मक हस्तक्षेप, शिक्षण रणनीतियों, पर्यावरण परिवर्तन, सुदृढीकरण प्रक्रियाओं, और प्रतिक्रियाशील रणनीतियों का उपयोग करने के लिए शामिल करना। समय, प्रत्येक हस्तक्षेप के लिए आवृत्ति और जगह शामिल करें।)

1.
2.

जिम्मेदार व्यक्ति \_\_\_\_\_

मूल्यांकन का/के तरीका(के) और मापदंड:

--

क्या IFBA/BIP की एक प्रतिलिपि माता-पिता/विद्यार्थी (आयु 19 वर्ष) को IEP टीम की मीटिंग में दी गई थी?

यदि नहीं, तो

[ ] हाँ

[ ] नहीं

वर्णन करें:

--

माता-पिता को व्यवहारात्मक लक्ष्य(यों) की ओर प्रगति पर एक रिपोर्ट दी जाएगी।

आवृत्ति:

--

तरीका:

--

माता-पिता/विद्यार्थी (आयु 19 वर्ष) को उपलब्ध कराई गई/भेजी गई

तारीख सहित प्रतिलिपि:

--

निम्नलिखित लोगों ने FBA/BIP मीटिंग में उपस्थित हुए और भागीदारी की और आगामी समीक्षाएँ:

भूमिका	हस्ताक्षर	तारीख
अभिभावक		
अभिभावक		
सामान्य शिक्षा अध्यापक		
विशेष शिक्षा अध्यापक		
LEA प्रतिनिधि		
ऐसा कोई व्यक्ति जो मूल्यांकन के परिणामों के शिक्षात्मक निहितार्थों की व्याख्या कर सके		

विद्यार्थी		
करियर/तकनीकी शिक्षा प्रतिनिधि		
अन्य एजेंसी का प्रतिनिधि		