

Valutazione della Funzione Comportamentale / Piano di Intervento Comportamentale

Nome dello Studente: _____

Codice Fiscale: _____

Nome della Scuola: _____

Direttore del Caso: _____

Classe: _____

Nato: _____

Data Meeting VFC / PIC : _____

Fonte dei Dati:

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Osservazioni | <input type="checkbox"/> Intervista con lo Studente | <input type="checkbox"/> Intervista con l'Insegnante |
| <input type="checkbox"/> Intervista ai Genitori | <input type="checkbox"/> Scale di Valutazione | <input type="checkbox"/> Rapporti Disciplinari |
| <input type="checkbox"/> Valutazione Psicologica | <input type="checkbox"/> Registri Accumulativi | <input type="checkbox"/> Precedenti PEI/VFC/PIC |
| <input type="checkbox"/> Valutazioni di altre Agenzie | | |

Descrizione del Comportamento -

Descrizione specifica del comportamento che impedisce l'apprendimento (definire in termini misurabili e osservabili):

Intensità attuale del comportamento

(conseguenze specifiche del problema comportamentale sullo studente, compagni, staff e ambiente educativo):

Quanto spesso il comportamento appare (in base ai dati raccolti): _____

Durata: (Quanto dura il comportamento?): _____

Modalità in cui il comportamento si presenta (attività, parte del giorno, con chi, etc.):

Premessa – Eventi che accadono prima del comportamento

(i più comuni e frequenti notati con la raccolta dati):

Conseguenze – Eventi che seguono immediatamente il comportamento

(i più comuni e frequenti notati con la raccolta dati):

Reazione dello studente alle conseguenze -

Descrivere interventi precedenti (cosa è stato fatto sinora e come sono efficaci gli interventi):

Impatto educativo

Valutazione della Funzione Comportamentale / Piano di Intervento Comportamentale

Nome dello Studente: _____

Codice Fiscale: _____

Analisi della Funzione del Comportamento –

Dopo la revisione dei dati su premesse e conseguenze, il comportamento analizzato può portare ad una di due utilità, ottenere qualcosa od evitare qualcosa. Selezionare le funzioni convenute che si applicano al comportamento analizzato.

Ottenere - (inserire una breve descrizione accanto ciascuna voce applicabile):

- attenzione dell'Insegnante _____
- attenzione dei Compagni _____
- attenzione del Genitore _____
- un oggetto fisico _____
- stimolazione sensoriale _____
- Altro Se altro, spiegare: _____

Evitare / Evadere - (inserire una breve descrizione accanto ciascuna voce applicabile):

- un compito e / o attività _____
- una Persona Specifica _____
- un'Aula o la Scuola _____
- Altro Se altro, spiegare: _____

Regolamento affettivo / reattività emozionale (ansia, pericolo, depressione, frustrazioni, etc.):

Ipotesi:

Sulla base dello scopo primario identificato, scrivere un'ipotesi che descriva il motivo per cui lo studente assume un comportamento inappropriato. Ipotesi (basata sul VFC): (lo studente) azione (descrivere il comportamento mirato) quando (premessa identificata) al fine di (scopo del comportamento).

Comportamento Sostitutivo:

Il comportamento sostitutivo è un'alternativa positiva che permette allo studente di ottenere lo stesso risultato così come il comportamento problematico. Quale comportamento vogliamo che lo studente intraprenda? Questa affermazione corrisponderà con l'obiettivo comportamentale dello studente. Sostituzione del comportamento: (lo studente) (descrivere comportamento sostitutivo) quando (cosa accelera il comportamento).

Valutazione della Funzione Comportamentale / Piano di Intervento Comportamentale

Nome dello Studente: _____

Codice Fiscale : _____

Piano di Intervento Comportamentale –

Obiettivi comportamentali:

Data di Completamento / Padronanza:

--	--

Interventi -

(Include interventi positivi, strategie dell'insegnante, cambiamenti dell'ambiente, procedure di rinforzo e strategie di reazione da utilizzare se il comportamento problematico si presenta. Include il momento, la frequenza e il posto per ogni intervento.)

1.	
2.	

Persone Responsabili: _____

Metodi Valutativi e Criteri:

--

Obiettivi comportamentali:

Data di Completamento / Padronanza:

--	--

Interventi -

(Include interventi positivi, strategie dell'insegnante, cambiamenti dell'ambiente, procedure di rinforzo e strategie di reazione se il comportamento problematico si presentasse. Include il momento, la frequenza e il posto per ogni intervento.)

1.	
2.	

Persone Responsabili: _____

Metodi Valutativi e Criteri:

--

È stata data una copia del VFC / PIC al genitore / studente (anni 19) all'incontro con il Team del PEI?

Sì No Se No, spiegare: _____

Un resoconto sul progresso verso gli obiettivi comportamentali sarà fornito ai genitori:

Frequenza: _____ Metodo: _____

Data in cui la copia del modulo modificato è stata fornita / spedita al genitore / studente (anni 19): _____

Le seguenti persone erano presenti ed hanno partecipato al meeting del VFC / PIC e successive revisioni:

Posizione	Firma	Data
Genitore		
Genitore		
Insegnante Educazione Generale		
Insegnante Educazione Speciale		
Rappresentante Agenzia Educativa Locale		
Persona che può interpretare le Implicazioni Istruzionali dei Risultati delle Valutazioni		
Studente		
Rappresentante di Carriera / Educazione Tecnica		
Rappresentante di Altra Agenzia		
