

## برنامج التعليم المميز IEP

				اسم الطالب	
المرحلة الدراسية		-	السنة الدراسية		تاريخ الميلاد
			إلى	من	تاريخ البداية والمدة IEP-
سيتم العمل بهذا البرنامج IEP، لفترة الدراسة العادية، إلا في حالة ترك ملاحظة بالرغبة في اتباع نظام لتمديد العام الدراسي.					
<b>خدمة تمديد العام الدراسي (ESY)</b>					
وضع فريق عمل البرنامج في حسابه، تقديم تلك الخدمة للطفل بناءً على (9)(6) AAC 290-8-9.05، إن كانت خدمة تمديد العام الدراسي ضرورية للطفل يتم تقديمها إليه.					
سيتم تقديم خدمة ESY: [ ] ليس من الضروري: [ ]					
<b>ملف الطالب – سيضمن البيانات العامة بشأن ..</b>					
<b>نقاط قوة الطالب –</b>					
تتضمن كافة المعلومات فيما يتعلق بنقاط قوة الطالب من الناحية التعليمية، والوظيفية.					
<b>مخاوف أحد الوالدين، أو كلاهما والنصائح لتحسين التعليم –</b>					
تتضمن كافة المعلومات فيما يتعلق بمخاوف أحد الوالدين، أو كلاهما والنصائح لتحسين التعليم.					
<b>تفضيلات الطالب، أو اهتمامته –</b>					
تتضمن معلومات يتم الحصول عليها من خلال ولي الأمر، والمدرس، والطالب مُتعلقة بتفضيلات الطالب واهتمامته.					
تتضمن كافة المعلومات المعنية بتفضيلات الطالب واهتمامته، كما تتضمن معلومات انتقالية.					
<b>نتائج أحدث تقييم –</b>					
يتضمن كافة المعلومات عن نتائج التقييم، وعلى هذه النتائج أن تكون مُصاغة بطريقة واضحة، وسهلة الفهم على الوالدين، وعلى مُقدمي الخدمة أن يكونوا على دراية وفهم تامين بنتائج التقييم.					

<p><b>التطور الأكاديمي، والاحتياجات الوظيفية للطالب -</b></p> <p>تتضمن كافة المعلومات المتعلقة بتأثير الاحتياجات الخاصة للطالب على تطوره، وتقدمه في المنهج الدراسي، وبالنسبة للأطفال في مرحلة ما قبل الدراسة، تتضمن كافة المعلومات المتعلقة بتأثير الاحتياجات الخاصة للطفل على مشاركته في النشاطات المناسبة لعمره.</p>
<p><b>أخرى -</b></p> <p>تتضمن أي معلومات مستمدة من الوالدين، قد تساعد في تطوير برنامج التعليم المميز IEP، ولم يتم ذكرها من قبل في أي جزئية سابقة في سجل الطالب.</p>
<p><b>خاصة بما يتعلق بانتقال الطفل من مرحلة التدخل المبكر EI إلى مرحلة ما قبل الدراسة، وتشرح إن كان الطفل لن يدخل في برنامج التعليم المميز عند اتمامه لعامه الثالث -</b></p> <p>يجب استكمال هذه الجزئية فقط في حالة عدم خضوع الطفل لبرنامج IDEA في عامه الثالث. (إن كان الطفل يكمل عامه الثالث في الصيف، أو خلال أيام الأجازات، فبرجاء التوضيح)</p>

### برنامج التعليم المميز IEP

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

## العوامل التعليمية الخاصة

البنود التي سيتم الإجابة عليها ب (نعم)، سيتم توجيهها في IEP:

لا

نعم

- هل يُظهر الطالب سلوكاً قد يقف كعائق في سبيل العملية التعليمية الخاصة به، أو بأي شخص آخر؟
- هل لدى الطالب خطة تدخل سلوكية؟
- هل مستوى الطالب باللغة الإنجليزية محدود؟
- هل يحتاج الطالب لتوجيهات بطريقة "برايل"، أو عن كيفية استخدام طريقة "برايل"؟
- هل لدى الطالب احتياجات خاصة فيما يتعلق بالاتصال؟
- هل يحتاج الطالب إلى جهاز تكنولوجي مُعين لمساعدته، أو لخدمة خاصة؟
- هل يحتاج الطالب لتصميم خاص لحصة التربية الرياضية؟
- هل يسعى الطالب تجاه معايير التحقق البديلة، والمشاركة في التقييم البديل لولاية "آلاباما"؟
- هل الخدمات الانتقالية موثقة في هذا البرنامج؟

## وسائل المواصلات

تفضيل الطالب فيما يتعلق بوسائل المواصلات:

[ ] الحافلة العادية. [ ] حافلة مُجهزة لذوي الاحتياجات الخاصة. [ ] تعاقد مع الوالدين. [ ] أخرى \_\_\_\_\_

هل يحتاج الطالب لمساعدة خاصة في المواصلات؟ [ ] نعم [ ] لا

إن كانت الإجابة بنعم، فبرجاء اختيار الخدمة من المعطيات أسفله:

[ ] مشرف للحافلة. [ ] إشراف من شخص ناضج. [ ] إشراف علاجي.

[ ] تقضيلات في الجلوس.

[ ] خطة تدخل سلوكية.

[ ] كرسي متحرك، ونظام أمان.

[ ] نظام تقييدي.

حدد النوع:

[ ] أخرى .. برجاء الشرح..

[ ] يجب على سائق الحافلة، والمشرف على الحافلة، أن يكونا على دراية كاملة بسلوك الطالب، أو حالته الطبية.

## الأنشطة الغير أكاديمية، والتي لا تتعلق بالمنهج الدراسي

هل بإمكان الطالب الالتحاق بأنشطة أخرى غير الأنشطة الأكاديمية، والمتعلقة بالمنهج الدراسي مع أقرانه من غير ذوي الاحتياجات الخاصة؟

[ ] نعم.

[ ] نعم، مع بعض المساعدة.. برجاء الاستفاضة في الشرح..

---

[ ] لا.. برجاء التفسير..

---

**طريقة، ووتيرة لإبلاغ أولياء الأمور بالتقدم المُحرَز**

سيتم إرسال تقرير عن التقدم السنوي للوالدين، لرصد التقدم المُحرَز، ويتم إصدار تلك التقارير (كل \_\_\_\_\_ أسابيع)

## برنامج التعليم المميز IEP

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

المرحلة الانتقالية: لكي يكون برنامج التعليم المميز فعالاً، على الطالب أن يبدأ في الوقت المناسب، فليس متأخراً عن عمر 16، ولا سابقاً لأوانه، ويتم تحديث البرنامج سنوياً، ويعتبر الصف التاسع مرحلة انتقالية لكل الطلاب المُقبلين على الصف التاسع بغض النظر عن أعمارهم.

[ ] لقد تم دعوة هذا الطالب لاجتماع برنامج التعليم المميز IEP في تاريخ \_\_\_\_\_ من قِبَل \_\_\_\_\_

[ ] بعد الحصول على موافقة أحد الوالدين أو كلاهما، أو الحصول على موافقة الطالب نفسه (بدءاً من سن 19)، يتم دعوة مؤسسة أخرى لاجتماع برنامج التعليم المميز IEP.

[ ] خدمات النقل سيتم تحديدها بناءً على نقاط قوة الطالب، وتفضيلاته، واهتمامته، والتي من شأنها تمكين الطالب من ملاقة أهداف ما بعد الثانوية، والتي توثق في الصفحة الخاصة بالمرحلة الانتقالية من هذا البرنامج IEP.

### العمر المناسب لتقييم المرحلة الانتقالية:

(برجاء اختيار وسيلة التقييم المستخدمة، لتحديد قدرة الطالب على الانتقال لأهداف المرحلة الثانوية.)

[ ] مقابلة الطالب. [ ] التوعية بالحياة المهنية. [ ] جرد الفائدة.

[ ] مقابلة الوالدين. [ ] ملف الطالب. [ ] الملف الخاص باهتمامات الطالب.

[ ] الاستبيان الخاص بالطالب. [ ] التقييم المهني.

[ ] الكفاء المهنية.

[ ] أخرى.

برجاء إدخال التقييمات المستخدمة لتحديد الأهداف المستقبلية (طويلة المدى) التي قد يرغب الطالب في تحقيقها، من بعد الانتقال للمرحلة الثانوية:

### التعليم\ التدريب لما بعد المرحلة الثانوية

التقييم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

التقييم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

الأهداف المستقبلية (طويلة المدى):

برجاء الاستفاضة بالشرح، في حالة وجود اختيارات أخرى \_\_\_\_\_

## الأهداف المهنية، والوظيفية

التقييم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

التقييم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

الأهداف المستقبلية (طويلة المدى):

برجاء الاستفاضة بالشرح، في حالة وجود اختيارات أخرى \_\_\_\_\_

## الأهداف المجتمعية، والوصول للاستقلال الحياتي

التقييم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

التقييم: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

الأهداف المستقبلية (طويلة المدى):

برجاء الاستفاضة بالشرح، في حالة وجود اختيارات أخرى \_\_\_\_\_

[ ] يحصل الطالب على إحدى دورات التعليم بالمدرسة المتوسطة، والتي من شأنها أن تساعد وتُعدّه للانتقال.

التاريخ المتوقع للانتهاء من تلك الدورة: الشهر: \_\_\_\_\_ السنة: \_\_\_\_\_

اختيار المسار للحصول على الدبلومة من المدرسة الثانوية بـ"الاباما":

[ ] مسار التعليم العام (يهدف إلى إعداد الطالب للالتحاق بالجامعة، والحياة المهنية)

[ ] مسار استثنائي \ المهارات الحياتية (يهدف إلى إعداد الطالب للحياة المهنية، وبيئة العمل التنافسية)

[ ] مسار بديل لتحقيق الأهداف بمعايير مختلفة (AAS) (يهدف إلى إعداد الطالب وتأهيله ودعمه ببيئة العمل التنافسية)

مكتسبات البرنامج (يُملأ من قِبَل المراحل التعليمية من 9 إلى 12)				
دراسات اجتماعية	علوم	رياضيات	لغة إنجليزية	برجاء تحديد المكتسبات الخاصة بالبرنامج من خلال كل دورة دراسية تم إنهائها، لتتوازى مع المسار اللائق.
				مسار التعليم العام
				مسار استثنائي \ المهارات الحياتية
				مسار بديل لتحقيق الأهداف بمعايير مختلفة

المنتخب (ون) \_\_\_\_\_ (برجاء كتابة العدد النهائي للمنتخبون)

### برنامج التعليم المميز IEP

### الأهداف الانتقالية السنوية

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

المستوى الحالي للتحصیل العلمي، والأداء الوظيفي:

بناءً على نقاط القوة لدى الطالب، وتفضيلاته، واهتماماته، واحتياجاته المتعلقة بالأهداف لمرحلة ما بعد الثانوية (تتضمن تحديداً للفئة العمرية المناسبة المقررة للانتقال)

(رابط لمعايير الانتقال)

أهداف قابلة للقياس سنوياً، لمرحلة ما بعد الثانوية:

مجالات أكاديمية قد تكون مكتوبة بشكل منفصل، أو مدمجة ضمن أهداف الانتقال، وتوثيق وعنوان الأهداف الانتقالية، والأنشطة، والأشخاص، والمؤسسات الأخرى المشاركين في كل هدف. (من الممكن توفير صفحة أخرى في حالة تعدد النقاط في الأهداف)

---

التعليم \ التدريب لمرحلة ما بعد الثانوية: تاريخ الانتهاء:

خدمات الانتقال: \_\_\_\_\_

أنشطة الانتقال:

(برجاء كتابة قائمة مرقمة بكل الأنشطة التي قد تساعد الطالب في تحقيق أهدافه المستقبلية طويلة المدى، فيما يتعلق بأهداف التعليم \ التدريب لمرحلة ما بعد الثانوية)

-1
-2
-3

الأشخاص أو المؤسسات المشاركة \_\_\_\_\_

الأهداف المهنية والوظيفية: تاريخ الانتهاء:

--

خدمات الانتقال:

أنشطة الانتقال:

(برجاء كتابة قائمة مرقمة بكل الأنشطة التي قد تساعد الطالب في تحقيق أهدافه المستقبلية طويلة المدى، فيما يتعلق بالأهداف المهنية والوظيفية)

	-1
	-2
	-3

الأشخاص أو المؤسسات المشاركة

**\*خدمات الانتقال: النظر في هذه المجالات الخدمية**

التقييم المهني (VE)، الخبرات المجتمعية (CE)، الإدارة الذاتية (PM)، وسائل التواصل (T)، التطور الوظيفي (ED)، طبي (M)، التعليم في مرحلة ما بعد الثانوية (PE)، ترتيبات المعيشة (LA)، الروابط بالمؤسسات الأخرى (LTA)، الدعاية \ الوصاية (GA)، الإدارة المالية (FM)، التقييم المهني الوظيفي (FVE).



## برنامج التعليم المميز IEP

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

التعرف على المجال الخاص بالأهداف السنوية القابلة للقياس من خلال التوثيق والعنونة، فقد يكون المجال أكاديمي (كالرياضيات والعلوم وغيرهما)، أو وظيفي (كالمشاركة المجتمعية، والسلوك).

خاص بالطلاب الذين يعملون على معايير أوسع (الذين يتبعون المسار البديل لتحقيق الأهداف بمعايير مختلفة)، يجب عنونة أو توثيق محتوى كل مجال (القراءة، الرياضيات، أو المهارات الوظيفية، الخ...)

المجال: \_\_\_\_\_

### المستوى الحالي للتحصيل العلمي، والأداء الوظيفي:

إبراز كيفية تأثير الاحتياجات الخاصة للطالب على مشاركته وقدرته على التقدم في منهج التعليم العام لهذا المجال بالتحديد، أو في حالة الطالب بمرحلة ما قبل الدراسة كيفية تأثير الاحتياجات الخاصة على قدرته على المشاركة في الأنشطة المناسبة لمرحلته العمرية.

(رابط للمعايير الأشمل)

(رابط لدليل المنهج)

### الأهداف السنوية القابلة للقياس، والخاصة بمقابلة احتياجات الطالب:

تستهدف الاحتياجات الفردية للطالب، والنتيجة عن كون الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية تأثير احتياجات الطالب الخاصة على مشاركته وقدرته على التقدم في منهج التعليم العالم، ووصف المقبول توقع إنجازه من الطالب في السنة الدراسية الواحدة.

تاريخ الانتهاء: \_\_\_\_\_

## أنواع التقييم للأهداف السنوية:

برجاء اختيار كل نوع من التقييمات، التي سيتم استخدامها لتقييم الأهداف السنوية القابلة للقياس. (يجب اختيار نوع واحد على الأقل)

[ ] التقييم بناءً على المنهج الدراسي. [ ] المدرس\الاختبار الورقي. [ ] ملا حظات المدرس.

[ ] الدرجات\العلامات المدرسية. [ ] جمع المعلومات. [ ] تقييم الولاية.

[ ] نماذج عمل.

[ ] أخرى \_\_\_\_\_ [ ] أخرى \_\_\_\_\_

### المقاييس:

برجاء تضمين مقياسين على الأقل، للطلاب الذين يعملون على معايير أوسع، أو في الطلاب بالمؤسسات العامة الذين يطلبون مقاييساً. إن المقاييس تعتبر مطلوبة لكل الطلاب الذين يعملون وفقاً لمعايير مختلفة، وأوسع، مما يتضمن الأهداف الأكاديمية والوظيفية، بغض النظر عن كونها سنة الاختبار أم لا.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ تاريخ الانتهاء
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ تاريخ الانتهاء
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ تاريخ الانتهاء
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ تاريخ الانتهاء

### برنامج التعليم المميز IEP

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

التعليم الخاص، والخدمات المتعلقة: (التعليم الخاص، المساعدات والخدمات التكميلية، تعديلات البرنامج، الإقامة المطلوبة للتقييم، خدمات متعلقة، التكنولوجيا المساعدة، والدعم الشخصي)

التعليم الخاص

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

خدمات متعلقة [ ] لها داعي [ ] لا داعي لها

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

المساعدات والخدمات التكميلية [ ] لها داعي [ ] لا داعي لها

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

تعديلات البرنامج [ ] لها داعي [ ] لا داعي لها

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

الإقامة المطلوبة للالتحاق [ ] لها داعي [ ] لا داعي لها

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

التكنولوجيا المساعدة [ ] لها داعي [ ] لا داعي لها

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

الدعم الشخصي [ ] لها داعي [ ] لا داعي لها

الخدمات	التكرار المتوقع للخدمة	مقدار الوقت	البداية  النهاية المدة بالتاريخ	مكان تقديم الخدمة
		إلى		
		إلى		

## برنامج التعليم المميز IEP

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

### تحويل الحقوق

(على بداية البرنامج ألا تتأخر عن الوقت الذي يسمح للبرنامج IEP بأن يتضح تأثيره في عمر الـ18) التاريخ الذي تم إبلاغ الطالب فيه، بأن الحقوق المنصوص عليها في IDEA ستُنقل إليه عند بلوغه الـ19 من العمر \_\_\_\_\_

### البيئة الأقل تقييداً

هل قام الطالب بالحضور بمدرسة (أو بالنسبة لمرحلة ما قبل الدراسة، هل قام الطالب بالمشاركة في البيئة المحيطة) كما كان سيصدر به لو لم يكن من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ [ ] نعم [ ] لا

إن كانت إجابتك بنعم، يرجى الاستفاضة بالشرح:

هل تلقى هذا الطالب معظم الخدمات التعليمية الخاصة، مع أطفال من غير ذوي الاحتياجات الخاصة؟ [ ] نعم [ ] لا  
إن كانت إجابتك بنعم، يرجى الاستفاضة بالشرح (التفسير من الممكن ألا يكون بسبب التعديلات المطلوبة في المنهج العام)

[ ] من سن 21:6

[ ] من سن 5:3

البيئة الأقل تقييداً:

**نسخة من حقوق التعليم الخاص**

هل تم إعطاء نسخة من حقوق التعليم الخاص

لوالدين أو للطالب (في حال بلوغه 19

سنة) في الاجتماع مع فريق العمل الخاص

بالبرنامج؟

[ ] نعم [ ] لا

إن كانت الإجابة بلا، برجاء كتابة تاريخ

الإرسال \_\_\_\_\_

تاريخ النسخة المعدلة التي أرسلت إلى الوالدين، أو إلى الطالب (في حال بلوغه 19) \_\_\_\_\_

**الأشخاص التالي ذكرهم قد قاموا بالحضور والمشاركة، في اجتماعات تطوير البرنامج IEP.**

التاريخ	التوقيع	المنصب\المكانة
		ولي أمر
		ولي أمر
		مدرس التعليم العام
		مدرس التعليم الخاص
		ممثل المؤسسة التعليمية LEA
		شخص معني بتفسير الآثار التعليمية من خلال نتائج التقييم.
		الطالب
		ممثل التعليم المهني
		ممثل لمؤسسة أخرى

**معلومات من أشخاص من غير الحضور**

التاريخ	التوقيع	المنصب \ المكانة