

برنامج التعليم الفردي

						اسم الطالب	
		العام الدراسي				تاريخ الميلاد	
		الصف الدراسي				تواريخ تفعيل/ بدء برنامج التعليم الفردي	
		من				إلى	
سيتم تنفيذ برنامج التعليم الفردي هذا خلال الفصل الدراسي العادي ما لم تتم الإشارة إلى ذلك في خدمات السنة الدراسية الممتدة.							
الملف الشخصي للطالب - سوف تشمل بيانات عامة متعلقة بما يلي:							
نقاط القوة لدى الطالب - قم بتضمين معلومات تتعلق بنقاط قوة الطالب في المجالات الأكاديمية والوظيفية							
اهتمامات الوالدين لتعزيز التعليم - قم بأحوا جميع المعلومات المتعلقة باهتمامات الوالدين لتعزيز تعليم أطفالهم.							
تفضيلات الطالب و / أو اهتماماته - يتضمن هذا المجال معلومات تم الحصول عليها من أولياء الأمور والمعلمين والمدرسين فيما يتعلق بالأفضليات والاهتمامات. قم بتضمين جميع المعلومات المتعلقة بتفضيلات الطالب و / أو اهتماماته بما في ذلك معلومات الانتقال.							
نتائج أحدث التقييمات - قم بأحوا جميع المعلومات المتعلقة بنتائج التقييم. يجب كتابة هذه المعلومات بعبارات ذات معنى حتى يكون لدى الوالدين ومقدمي الخدمات فهماً واضحاً لنتائج التقييم.							
الاحتياجات الأكاديمية والتنموية والوظيفية للطالب - قم بأحوا جميع المعلومات المتعلقة بكيفية تأثير إعاقة الطالب على مشاركته وتقديمه في منهج التعليم العام ، وبالنسبة للأطفال في سن ما قبل المدرسة كيف تؤثر الإعاقة في مشاركة الطالب في الأنشطة المناسبة لسنهم.							
آخر - قم بأحوا أي معلومات متعلقة بتطوير برنامج التعليم الفردي لم يتم تضمينها في أي مكان آخر على صفحة الملف الشخصي للطالب.							
بالنسبة للطفل الذي ينتقل من التدخل المبكر إلى مرحلة ما قبل المدرسة ، قم بتبرير ما إذا كان برنامج التعليم الفردي لن يتم تنفيذه في عيد ميلاد الطفل الثالث - يجب إكمال هذا فقط إذا لم يتم تقديم الخدمات للطفل بموجب قانون تعليم الأفراد المعاقين في عيد الميلاد الثالث للطفل. (على سبيل المثال ، إذا كان عيد ميلاد أحد الأطفال خلال فصل الصيف أو أيام العطل، يطلب مبرراً)							

برنامج التعليم الفردي

اسم الطالب: _____

تاريخ الميلاد: _____

العوامل التعليمية الخاصة

سيتم التعامل مع البنود المعلم عليها بخانة "نعم" في برنامج التعليم الفردي هذا:

لا	نعم
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]
[]	[]

وسائل النقل

طريقة نقل الطالب:

الحافلة العادية [] حافلة لذوي الاحتياجات الخاصة [] عقد الوالدين [] آخر: []
هل يحتاج الطالب إلى النقل كخدمة ذات صلة؟ [] نعم [] لا []

[] إذا تم التحقق من خانة "نعم" للحصول على الخدمة ذات الصلة ، فقد تم تضمين ممثل من قسم النقل في الاجتماع أو في المناقشات التي سبقت الاجتماع حول احتياجات النقل لهذا الطالب. تم إبلاغ الموظفين بمسؤولياتهم المحددة بشأن تنفيذ برنامج التعليم الفردي. تحقق من أي احتياجات للنقل:

[]	مساعدة للحافلة:	[]	دعم الكبار	[]	الدعم الطبي
[]	المقاعد التفضيلية	[]	إذا تم تحديده ، فصف:	[]	
[]	خطة التدخل السلوكي	[]		[]	
[]	رفع كرسي متحرك	[]		[]	
[]	إذا تم تحديده ، فحدد واحدًا	[]	النقل إلى مقعد الحافلة	[]	نظام تأمين حركة الكراسي المتحركة
[]	نظام ضبط النفس	[]		[]	
[]	إذا تم تحديده ، حدد النوع:	[]		[]	

[] أخرى ، حدد:

أنشطة غير أكاديمية خارج مناهج الدراسة

هل سنتاح للطالب فرصة المشاركة في الأنشطة غير الأكاديمية / خارج مناهج الدراسة مع نظرائه غير المعاقين؟

[] نعم .
[] نعم ، مع الدعم. صف:

[] لا. يجب تقديم شرح:

طريقة / كم تكرار الإبلاغ عن التقدم المحرز في تحقيق الأهداف لأولياء الأمور

سيتم إرسال تقارير التقدم في الهدف السنوي إلى أولياء الأمور في كل مرة يتم فيها إصدار بطاقات الدرجات (كل أسبوع).

برنامج التعليم الفردي

اسم الطالب:

تاريخ الميلاد:

الانتقال: بدأ في موعد لا يتجاوز أول برنامج للتعليم الفردي الذي سيكون ساري المفعول عندما يبلغ الطالب 16 عامًا ، أو قبل ذلك إذا كان ذلك مناسبًا ، ويتم تحديثه سنويًا بعد ذلك. لجميع الطلاب الذين يلتحقون بالصف التاسع بغض النظر عن سنهم ، يجب أخذ الانتقال في الاعتبار

بواسطة

[] تمت دعوة هذا الطالب إلى اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي في

[] بعد الحصول على موافقة مسبقة من الوالد أو الطالب (العمر 19) ، دُعي ممثلو الوكالة الآخرون لحضور اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي.

[] خدمات الانتقال التي تستند إلى نقاط القوة لدى الطالب وتفضيلاته واهتماماته التي ستمكنه بشكل معقول من تحقيق أهداف المرحلة الثانوية تم التعامل معها وأخذها في الاعتبار في صفحة هدف الانتقال في برنامج التعليم الفردي هذا.

تقييم الانتقال المناسب للعمر :

حدد التقييم (التقييمات) المستخدمه لتحديد الأهداف الانتقالية القابلة للقياس للطلاب لبعده المرحلة الثانوية.

[]	مقابلة الطالب	[]	الوعي الوظيفي	[]	مجالات الاهتمامات
[]	مقابلة الوالدين	[]	ملف الطالب	[]	ملف الإهتمامات التعليمية
[]	استبيان للطلاب	[]	التقييم المهني	[]	الكفاءة المهنية
[]	آخر				

أدخل التقييم (التقييمات) المستخدم لتحديد أهداف الانتقال بعد المرحلة الثانوية التي حددها الطالب على المدى الطويل:

التعليم بعد الثانوي / هدف التدريب

التاريخ:

التقييم:

التاريخ:

التقييم:

الهدف طويل الأجل:

إذا تم إختيار آخر ، حدد:

العمالة / المهنة / الهدف الوظيفي

التاريخ:

التقييم:

التاريخ:

التقييم:

الهدف طويل الأجل:

إذا تم إختيار آخر ، حدد:

هدف العيش المستقل / العيش في المجتمع

التاريخ:

التقييم:

التاريخ:

التقييم:

الهدف طويل الأجل:

إذا تم إختيار آخر ، حدد:

[] هذا الطالب في دورة دراسية بالمدرسة المتوسطة من شأنها أن تساعد في إعداده للانتقال.

تاريخ الخروج المتوقع: الشهر: _____ السنة: _____

المسار المختار إلى دبلومة ألاباما الثانوية:

[] مسار التعليم العام (يهدف إلى إعداد الطالب للكلية والوظيفة)

[] مسار الأساسيات (يهدف إلى إعداد الطالب لوظيفة مهنية / تنافسية)

[] مسار معايير الإنجاز البديلة (يهدف إلى إعداد الطلاب للعمل المدعوم / التنافسي)

كسب رصيد من البرنامج (أكمل للطلاب في الصفوف 9-12)

العلوم الاجتماعية	العلوم	الرياضيات	الإنجليزية	بالنسبة لكل دورة تدريبية ، يرجى الإشارة إلى أرصدة البرنامج التي سيتم الحصول عليها بجانب المسار المناسب.
				مسار التعليم العام
				مسار الأساسيات
				مسار معايير الإنجاز البديلة

(أدخل إجمالي عدد المواد الاختيارية) _____ (المواد الاختيارية)

برنامج التعليم الفردي

أهداف الانتقال السنوية

تاريخ الميلاد: _____

اسم الطالب: _____

المستوى الحالي للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي: بناءً على نقاط القوة لدى الطالب وتفضيلاته واهتماماته واحتياجاته ذات الصلة بأهداف ما بعد المرحلة الثانوية (بما في ذلك وصفاً لعمليات التقييم الانتقالية المناسبة للعمر).

[\(Link to Transition Standards\)](#)

أهداف الانتقال القابلة للقياس إلى ما بعد المرحلة الثانوية:

يمكن كتابة المجالات الأكاديمية بشكل منفصل أو مضمن ضمن هدف الانتقال. معالجة خدمات الانتقال والأنشطة والشخص /الوكاله المشاركين في كل مجال من مجالات الهدف. (إذا كانت هناك حاجة إلى أكثر من هدف واحد في أي منطقة هدف واحدة أدناه ، فيمكن إضافة صفحات أهداف إضافية.)

تاريخ الانتهاء / الإلتقان: _____

هدف التعليم / التدريب بعد المرحلة الثانوية: _____

*الخدمة (الخدمات) الانتقالية: _____

الأنشطة الانتقالية :

(أدخل قائمة مرقمة بجميع الأنشطة لمساعدة الطالب في تحقيق هدفه التعليمي طويل الأجل / التدريب.)

- 1.
- 2.

الشخص (الأشخاص) / الوكالة المعنية: _____

تاريخ الانتهاء / الإلتقان: _____

العمالة / المهنة / الهدف الوظيفي

*الخدمة (الخدمات) الانتقالية: _____

الأنشطة الانتقالية:

أدخل قائمة مرقمة بجميع الأنشطة لمساعدة الطالب في تحقيق هدف التوظيف / المهنة / التوظيف على المدى الطويل

- 1.
- 2.

الشخص (الأشخاص) / الوكالة المعنية: _____

تاريخ الانتهاء / الإلتقان: _____

هدف العيش المستقل / العيش في المجتمع

*الخدمة (الخدمات) الانتقالية: _____

الأنشطة الانتقالية :

(أدخل قائمة مرقمة بجميع الأنشطة لمساعدة الطالب في تحقيق هدف العيش المستقل طويل الأجل

- 1.
- 2.

Person(s)/Agency Involved: _____

*خدمات الانتقال: خذ في الإعتبار مجالات الخدمة هذه:

التقييمات المهنية ، تجارب المجتمع ، الإدارة الشخصية، النقل، تطوير الوظائف، الطبية، التعليم بعد الثانوي، ترتيبات المعيشة، الروابط مع الوكالات، الدعوة / الوصاية، الإدارة المالية ، وإذا لزم الأمر المهني الوظيفي.

برنامج التعليم الفردي

اسم الطالب: _____

تاريخ الميلاد: _____

حدد المجال الذي سيتناوله الهدف السنوي القابل للتحقيق. قد يكون مجال محتوى أكاديمي أساسياً (مثل الرياضيات والعلوم) و / أو مجال وظيفي (على سبيل المثال ، مشاركة المجتمع والتواصل وتقرير المصير والسلوك).

المجال: _____

المستوى الحالي للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي:

اذكر كيف تؤثر إعاقة الطالب على مشاركته / تقدمه في منهج التعليم العام لهذا المجال المعين من التعليم ، أو لطلاب سن ما قبل المدرسة ، وكيف تؤثر الإعاقة في مشاركة الطالب في الأنشطة المناسبة للسن.

[\(Link to Curriculum Guides\)](#)

[\(Link to Alternate Achievement Standards\)](#)

الهدف السنوي القابل للقياس والمتعلق بتلبية احتياجات الطالب:

استهدف الاحتياجات الفردية للطلاب الناتجة عن إعاقة الطالب وكيف تؤثر إعاقة الطالب على مشاركته وتقدمه في مناهج التعليم العام. صف ما يمكن للطلاب أن يتوقعه بشكل معقول خلال عام دراسي واحد.

تاريخ الاتقان: _____

نوع (أنواع) التقييم للهدف السنوي:

تحقق من كل نوع من أنواع التقييم التي سيتم استخدامها لتقييم الهدف السنوي القابل للقياس. (يجب اختيار واحد على الأقل).

[] تقييم مؤسس على المناهج الدراسية [] اختبار المعلم / اختبار النص [] ملاحظة المعلم [] الدرجات
[] جمع البيانات [] تقييمات الولاية [] عينة العمل
[] آخر : _____

آخر : [] _____

المقاييس:

قم بتضمين معيارين على الأقل للطلاب العاملين على معايير الإنجاز البديلة أو للطلاب في الهيئات العامة التي تتطلب معايير. المعايير مطلوبة لجميع الطلاب الذين يعملون على معايير الإنجاز البديلة. ويشمل ذلك الأهداف الأكاديمية والأهداف الوظيفية ، بغض النظر عما إذا كانت سنة اختبار.

تاريخ الاتقان: _____

1.

تاريخ الاتقان: _____

2.

تاريخ الاتقان: _____

3.

تاريخ الاتقان: _____

4.

برنامج التعليم الفردي

اسم الطالب: _____

تاريخ الميلاد: _____

التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة: (التعليم الخاص ، المساعدات والخدمات التكميلية ، تعديلات البرنامج ، الترتيبات الخاصة اللازمة للتقييمات ، الخدمات ذات الصلة ، التكنولوجيا المساعدة ، ودعم الموظفين).

التعليم الخاص

الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

الخدمات ذات الصلة

[] بحاجة		[] لا حاجة		الخدمات
الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

المساعدات والخدمات التكميلية

[] بحاجة		[] لا حاجة		الخدمات
الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

تعديلات البرنامج

[] بحاجة		[] لا حاجة		الخدمات
الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

الترتيبات الخاصة اللازمة للتقييمات

[] بحاجة		[] لا حاجة		الخدمات
الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

التكنولوجيا المساعدة

[] بحاجة		[] لا حاجة		الخدمات
الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

دعم الأشخاص

[] بحاجة		[] لا حاجة		الخدمات
الخدمات	كم التكرار المتوقع للخدمات	مقدار الوقت	تواريخ البدء / الانتهاء / الاستمرار	موقع الخدمة (الخدمات)
			إلى	
			إلى	

برنامج التعليم الفردي

اسم الطالب: _____ تاريخ الميلاد: _____

نقل الحقوق

(بدءًا من من تاريخ بدء برنامج التعليم الفردي الذي سيكون ساريًا عندما يبلغ الطالب 18 عامًا)

تاريخ إبلاغ الطالب بالحقوق بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة سوف تنتقل إليه في سن 19 _____

خدمات السنة الدراسية الممتدة

نظر فريق التعليم الفردي في الحاجة إلى خدمات السنة الدراسية الممتدة. [] نعم [] لا

البيئة الأقل تقييدًا

هل يلتحق هذا الطالب بالمدرسة (أو للطالب في سن ما قبل المدرسة هل يشارك في البيئة) الذي سيحضرها / يشارك بها إذا لم يكن معاقًا؟ [] نعم [] لا
إذا كان الجواب بالنفي ، اشرح :

هل يتلقى هذا الطالب جميع خدمات التعليم الخاص مع أقرانه غير المعاقين؟ [] نعم [] لا
إذا كان الجواب بالنفي ، اشرح (قد لا يكون التفسير فقط بسبب التعديلات المطلوبة في المناهج العامة):

سنوات من العمر [] 6-21

سنوات من العمر [] 3-5

البيئة الأقل تقييدًا

نسخة من برنامج التعليم الفردي

نسخة من حقوق التعليم الخاص

هل تم تقديم نسخة من برنامج التعليم الفردي للوالدين / الطالب (19 عامًا) في اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي؟ [] لا [] نعم [] اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي؟

هل تم تقديم نسخة من حقوق التعليم الخاص للوالد/ الطالب (19 عامًا) في اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي؟ [] نعم [] لا []

إذا كان الجواب بالنفي ، تاريخ الإرسال: _____

إذا كان الجواب بالنفي ، تاريخ الإرسال: _____

نسخة من برنامج التعليم الفردي المعدل المقدم / المرسل إلى أولياء الأمور / الطلاب (سن 19): _____

قام الأشخاص التاليون بالمشاركة والمشاركة في الاجتماع لتطوير برنامج التعليم الفردي هذا.

التاريخ	التوقيع	المنصب
		الوالدين
		الوالدين
		مدرس التعليم العام
		مدرس التعليم الخاص
		ممثل وكالة التعليم المحلية
		شخص يمكنه تفسير الآثار التعليمية لنتائج التقييم
		الطالب
		ممثل التعليم المهني / التقني
		ممثلون آخرون من وكالة أخرى

معلومات من أشخاص غير حاضرون

التاريخ	الاسم	المنصب