

## تحديد، استعراض مظاهر الاضطرابات

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_ :SSID# \_\_\_\_\_  
اسم المدرسة: \_\_\_\_\_ المرحلة التعليمية: \_\_\_\_\_  
تاريخ الاستعراض: \_\_\_\_\_  
ما يُعتبر سلوك مُخالف: \_\_\_\_\_  
ملخص للمعلومات التي يجب أخذها بالاعتبار:

سلوك الطالب
برنامج التعليم المميز IEP الخاص بالطالب
تعليقات المدرسين
معلومات مُتعلقة مستمدة من الوالدين
إجمالي عدد الأيام التي فُصل فيها الطالب من المدرسة في هذه العام الدراسي، مع إضافة تعليقات
معلومات مُتعلقة أخرى (تتضمن الدرجات والعلامات ونسبة الحضور)

[ ] نعم [ ] لا هل تعتبر احتياجات الطالب الخاصة سبباً مباشراً، أو غير مباشراً، للسلوك محل النقاش؟

[ ] نعم [ ] لا هل كان فشل المؤسسة التعليمية LEA في تطبيق برنامج التعليم المميز IEP، سبباً مباشراً للسلوك محل النقاش؟

## تحديد، استعراض مظاهر الاضطرابات

اسم الطالب: \_\_\_\_\_ تاريخ الميلاد: \_\_\_\_\_

### التحديد:

لقد قامت المؤسسة التعليمية LEA، والوالدين، والأفراد ذوي العلاقة بفريق عمل برنامج التعليم المميز IEP، بفحص جميع المعلومات بدقة وتحديد السلوك:

### [ ] يعتبر:

السلوك أحد مظاهر الاحتياجات الخاصة للطالب، وسيتم إعادة الطالب إلى وضع مُحدد بالبرنامج التعليمي المميز الخاص به، وذلك باستثناء حالتين، ألا وهما: (1) موافقة أحد الوالدين، أو كلاهما، وموافقة المدرسة على تغيير الوضع من خلال برنامج التعليم المميز IEP، أو (2) يتم تسجيل الطالب ببيئة تعليمية بديلة لحيازته سلاحاً، أو استخدامه للمخدرات، أو إلحاق إصابات جسدية خطيرة بشخص آخر.

[ ] سيقوم فريق العمل بإجراء تقييم السلوك الوظيفي، وتنفيذ خطة التدخل السلوكية الخاصة بالطالب.

[ ] قد قام فريق العمل بالفعل مؤخراً، بإجراء تقييم السلوك الوظيفي وتنفيذ خطة التدخل السلوكية الخاصة بالطالب.

[ ] سيقوم فريق العمل باستعراض الخطة السلوكية الحالية، وتعديلها بما تستدعي الضرورة، لمعالجة السلوك الذي أدى إلى اتخاذ الإجراءات التأديبية.

### [ ] لا يعتبر:

عرضاً من أعراض مظاهر الاحتياجات الخاصة لدى الطالب، وعليه فقد يزول السلوك أو يتم علاجه من خلال اتخاذ بعض الإجراءات التأديبية. ستقوم المؤسسة التعليمية LEA بجهود ومحاولات لجعل التعليم المجاني العام المناسب (FPAE) متاحاً، بطريقة تمكن الطالب من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، ذلك على الرغم من أنه في وضع آخر، ونظراً للتقدم المُحرز تجاه الأهداف التي تم وضعها خلال برنامج التعليم المميز IEP، قد تتمكن المؤسسة التعليمية LEA من إجراء تقييم للسلوك الوظيفي، ووضع خطة تدخل سلوكية واضحة تهدف إلى معالجة الاضطراب السلوكي بحيث لا يتكرر.

الأشخاص التالي ذكرهم قد قاموا بالحضور والمشاركة في الاجتماعات الخاصة بتحديد، واستعراض مظاهر الاضطرابات:

التاريخ	التوقيع	المنصب\المكانة
		ولي أمر
		ولي أمر
		مدرس التعليم العام
		مدرس التعليم الخاص
		ممثل المؤسسة التعليمية LEA
		شخص معني بتفسير الآثار التعليمية من خلال نتائج التقييم.
		الطالب
		ممثل التعليم المهني

		ممثل لمؤسسة أخرى

رأي مخالف لأعضاء الفريق:

التاريخ	التوقيع	المنصب\المكانة