

# 表现确定审核

学生姓名： \_\_\_\_\_ 出生日期： \_\_\_\_\_ SSID： \_\_\_\_\_

学校名称： \_\_\_\_\_ 年级： \_\_\_\_\_ 审核日期： \_\_\_\_\_

违反行为准则代码： \_\_\_\_\_

## 所考虑的信息摘要：

学生的行为
学生的 IEP
教师评语
家长提供的相关信息
本学年被停学的总天数，评语
其它相关信息（包括分数和考勤情况）

是       否    该行为是否由学生的残疾造成或者与该学生的残疾有直接和实质的关系？

是       否    该行为是否是 LEA 未能执行 IEP 的直接后果？

# 表现确定审核

学生姓名: \_\_\_\_\_

出生日期: \_\_\_\_\_

**确定:**

LEA、家长和 IEP 小组有关成员审核了所有的信息，确认该行为:

**是**

残疾的表现，该学生将回到他/她的 IEP 中指定的地点, 除非: (a) 学校和家长同意通过 IEP 程序更改指定的学校; 或者(b) 该学生因拥有武器、非法药物或对另一个人造成了严重的身体伤害而被分配到另一个教育环境。

该小组将进行功能行为评估，并将为该学生实施行为干预计划。

该小组最近已经进行了一项功能性行为评估，并将为该学生实施行为干预计划。

该小组将审查现有的行为干预计划，并在必要时进行修改，以解决导致纪律处分的行为。

**不是**

残疾的表现，可能会受到纪律处分。虽然将在另一个环境中，但 LEA 将继续为该学生提供免费的、适当的公共教育（FAPE），使学生能够继续参加普通教育课程，并朝着实现学生的 IEP 中设定的目标进步。LEA 可能会进行功能性行为评估，并制定旨在解决违反准则行为、避免再犯的行为干预计划。

下列人员参加了表现确定会议。

位置	签字	日期
家长		
家长		
普通教育教师		
特殊教育教师		
LEA 代表		
能够解释评价结果对教学影响的某人		
学生		
职业/技术教育代表		
其它部门代表		

持反对意见的小组成员:

位置	签字	日期