

## प्रदर्शन के निर्धारण की समीक्षा

विद्यार्थी का नाम: \_\_\_\_\_ जन्म-तिथि \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

स्कूल का नाम: \_\_\_\_\_ कक्षा का स्तर: \_\_\_\_\_ समीक्षा की तारीख: \_\_\_\_\_

आचार संहिता प्रशिक्षण \_\_\_\_\_

### विचार की गई सूचना का सार:

|   |
|---|
| विद्यार्थी का (के) व्यवहार  |
| विद्यार्थी का IEP   |
| अध्यापक(कों) की टिप्पणियाँ  |
| माता/पिता (माता-पिता) द्वारा प्रदान की गई संगत सूचना                  |
| इस स्कूल वर्ष में निलंबित किए जाने के दिनों की कुल संख्या, टिप्पणियाँ |

अन्य संगत सूचना (कक्षाएं और उपस्थिति को सम्मिलित करें)

- [ ] हाँ [ ] क्या संबंधित आचरण विद्यार्थी की अक्षमता के कारण किया गया था या क्या इसका नहीं उसकी अक्षमता पर प्रत्यक्ष या व्यापक प्रभाव पड़ा है?
- [ ] हाँ [ ] क्या संबंधित आचरण IEP को लागू करने की LEA की विफलता का प्रत्यक्ष परिणाम नहीं था?

## प्रदर्शन के निर्धारण की समीक्षा

विद्यार्थी का  
नाम: \_\_\_\_\_

जन्म-तिथि \_\_\_\_\_

### निर्धारण:

LEA, माता/पिता और IEP टीम के संबंधित सदस्यों ने समस्त सूचना की जाँच की और यह निर्धारित किया कि आचरण:

#### [ यह है:

- ] अक्षमता का प्रदर्शन और विद्यार्थी को तब तक उसके IEP में वर्णित प्लेसमेंट में वापस भेज दिया जाएगा, जब तक कि: (a) स्कूल और माता/पिता (माता-पिता) IEP प्रक्रिया के माध्यम से प्लेसमेंट के परिवर्तन से सहमत न हों; या (b) विद्यार्थी द्वारा हथियार, अवैध दवाएं अपने पास रखने या किसी अन्य व्यक्ति को गंभीर शारीरिक चोट पहुँचाने के कारण उसके लिए कोई वैकल्पिक शैक्षिक परिवेश तय कर दिया जाता है।

- [ टीम कार्यात्मक व्यवहारजन्य आकलन करेगी और विद्यार्थी के लिए व्यवहारजन्य हस्तक्षेप ] योजना को लागू करेगी।
- [ टीम ने हाल में कार्यात्मक व्यवहारजन्य आकलन किया है और विद्यार्थी के लिए व्यवहारजन्य ] हस्तक्षेप योजना को लागू करेगी।
- [ टीम उस आचरण पर ध्यान देने के लिए मौजूदा व्यवहारजन्य हस्तक्षेप योजना की समीक्षा ] करेगी और आवश्यकता के अनुसार इसे संशोधित करेगी जिसके परिणामस्वरूप अनुशासनिक रूप से हटाया गया है।

[ **यह नहीं है:**

- [ अक्षमता का प्रदर्शन और अनुशासनिक रूप से हटाया जा सकता है। LEA विद्यार्थी को ऐसे तरीके से मुफ्त उपयुक्त लोक शिक्षा (FAPE) उपलब्ध कराना जारी रखेगी जिससे विद्यार्थी सामान्य शिक्षा पाठ्यक्रम, हालाँकि किसी भिन्न परिवेश में, भाग लेना और विद्यार्थी के IEP में वर्णित लक्ष्यों को प्राप्त करना जारी रख सके। LEA कार्यात्मक व्यवहारजन्य मूल्यांकन कर सकती है और आचरण मूल्यांकन पर ध्यान देने के लिए निर्मित व्यवहारजन्य हस्तक्षेप योजना विकसित कर सकती है।

निम्नलिखित लोग प्रदर्शन निर्धारण के लिए बैठक में उपस्थित हुए और उन्होंने इसमें भाग लिया।

| पदनाम:  | हस्ताक्षर | तारीख |
|---|-----------|-------|
| माता/पिता   |           |       |
| माता/पिता   |           |       |
| सामान्य शिक्षा अध्यापक  |           |       |
| विशेष शिक्षा अध्यापक  |           |       |
| LEA प्रतिनिधि   |           |       |
| ऐसा कोई व्यक्ति जो मूल्यांकन के परिणामों के शिक्षात्मक निहितार्थों की व्याख्या कर सके |           |       |
| विद्यार्थी  |           |       |
| करियर/तकनीकी शिक्षा प्रतिनिधि   |           |       |
| अन्य एजेंसी का प्रतिनिधि  |           |       |
|   |           |       |
|   |           |       |

असहमत राय वाली टीम के सदस्य:

| पदनाम: | हस्ताक्षर | तारीख |
|--------|-----------|-------|
|        |           |       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|