

社交/情感发展				
	孩子能否:	能	否	来源
1.	参与假扮扮演戏剧故事和重现现实生活角色/体验? (LL.P.4.6, CA.P.3.1)			
2.	主动发起与其他孩子一起玩耍? (SE.P.2.1)			
3.	以社交环境下适当的方式表达积极和消极的情绪? (SE.P.2.2)			
4.	能较好适应改变地点和活动? (SE.P.2.3)			
5.	接受做事情要有分寸? (S.E.P.3.2)			
6.	容易与他/她的家人分开? (SE.P.2.4)			
7.	通过合作、玩耍和互动来保持与同伴的互动? (SE.P.3.1)			
8.	与同伴分享和轮流? (SE.P.3.2)			
9.	懂得行动如何影响他人并开始接受行为的后果? (SE.P.3.2)			

担心/评论: \_\_\_\_\_

运动能力发展				
	孩子能否:	能	否	来源
1.	适当地使用书写工具和艺术媒体来绘画或书写? (CA.P.1.1)			
2.	作出有目的的标记, 如线、圆形或字母? (LL.P.5.2)			
3.	踢球、跃起、单腿跳、越过、平衡地跑步? (PD.P.1.1)			
4.	爬上游乐场地的设施? (PD.P.1.1)			
5.	自己上下楼梯? (PD.P.1.1)			
6.	用拇指和食指捡起小颗粒物品? (PD.P.2.1;2.2)			
7.	自己扣上衣服(纽扣、按钮或者拉链)? (HDL.P.1.5)			
8.	参与简单的唱歌、手指谣和童谣? (CA.P.2.2, LL.P.4.5)			

担心/评论: \_\_\_\_\_

认知发展				
	孩子能否:	能	否	来源
1.	理解并遵守规则和惯例? (AL.P.1.3)			
2.	专心听故事? (LL.P.1.2)			
3.	显示适当的翻书能力? (LL.P.6.1)			
4.	从 1 数到 10? (M.P.1.2)			
5.	指出或说出形状? (M.P.2.1)			
6.	根据特定特征(颜色、形状、大小)匹配和排序物品? (M.P.3.1)			
7.	有使用计算机和其它形式的技术的体验吗? (T.P.1.1)			
8.	说出他/她是男孩还是女孩? (SE.P.1.2)			
9.	指出或说出身体部位? (SE.P.1.3)			

担心/评论: \_\_\_\_\_