

特別教育サービスに関する 通知と適格性の決定

生徒名: _____ 生年月日: _____

本報告書が親(19歳の生徒)に提供または送信された日付 _____

一つをチェック 初期適格性 再評価

審査分野: _____

日付: _____

審査: _____

標準スコア(合計): _____

その他のスコア: _____

日付: _____

評価: _____

標準スコア(合計): _____

その他のスコア: _____

日付: _____

審査: _____

標準スコア(合計): _____

その他のスコア: _____

評価分野: _____

日付: _____

審査: _____

標準スコア(合計): _____

その他のスコア: _____

日付: _____

審査: _____

標準スコア(合計): _____

その他のスコア: _____

日付: _____

審査: _____

標準スコア(合計): _____

その他のスコア: _____

生徒名: _____ 生年月日: _____

審査分野: _____

日付: _____
審査: _____

標準スコア(合計): _____
その他のスコア: _____

日付: _____
審査: _____

標準スコア(合計): _____
その他のスコア: _____

日付: _____
審査: _____

標準スコア(合計): _____
その他のスコア: _____

審査分野: _____

日付: _____
審査: _____

標準スコア(合計): _____
その他のスコア: _____

日付: _____
審査: _____

標準スコア(合計): _____
その他のスコア: _____

日付: _____
審査: _____

標準スコア(合計): _____
その他のスコア: _____

全ての 評価の最終完了日付: _____

生徒名: _____

生年月日: _____

SLD 用のみのセクション - チェックマークのついた下記の各オプションについて、本報告書の審査セクションで特定された学習障害の証拠資料を含め、あなたの選択を支持するデータの簡単な要約を記入してください。

オプション 1: 介入に対する応答。

オプション 2: 長所と弱点のパターン。

オプション 1 および/または オプション 2 のデータ要約:

オプション 3: 重度の不一致性 (SD) 証拠資料。

IQ スコア: _____

予想到達 (PA) スコア: _____

獲得到達 (OA) スコア
二つの方法の一つで決定:

一つのアチーブメント・テスト
合計テストスコア _____

または

二つの複合要素 または 二つのサブテスト _____

同じ不足技術分野を測定する二つの異なるアチーブメントテストからのスコア(すなわち、二つの異なるテストからの複合読解スコア、二つの異なるテストからの計算サブテストのスコア)

PA _____ - OA _____ = SD _____

PA _____ - OA _____ = SD _____

(SD は全年齢で 16 点以上が必要)

能力と達成度の重度の不一致性 (SD) : はい いいえ

上記で選択されたオプションに関わらず、全ての SLD を疑われる生徒について記入します。

1. 教室での観察中に認められた教育関連の行動および教育関連の医学的所見(該当する場合)については、本報告書のページ _____ を参照してください。

2. 生徒の学業機能に影響を及ぼす行動または障害:

3. 以下の要素は障害の主要な原因から除外されました (SLD に適格であるためには全てが考慮され確認されることが必要です):

環境/文化/経済的懸念 視力/聴力障害

知的障害 感情障害 運動機能障害

生徒名: _____

生年月日: _____

適格性の決断

全ての生徒について記入:

算数および／または読解指導(1965年の小学校および中学校教育条項のセクション 1208(3)で規定された、基本的な読解指導の成分を含む)が不十分であったことがこの決断の決定要素でしたか?(本報告書の証拠資料を参照。)

はい いいえ

はい いいえ この生徒は障害を疑われる分野についての AAC 基準を満たしていますか?

はい いいえ この障害は教育パフォーマンスに悪影響を及ぼしていますか?

はい いいえ この生徒は一般教育カリキュラムにアクセスして参加するために特別に立案された指導が必要ですか?

適格: はい いいえ

障害の分野: _____

選択された障害分野が複数障害である場合、生徒が適格である障害分野を、少なくとも二つあげてください。

--	--

説明(必要な場合):

考慮したその他のオプションの説明と拒否された理由

--

一つをチェックします: 適格性委員会 IEP チーム

私は本報告書に書かれた結論に「同意します」。

ポジション	署名	日付
親		
親		
一般教育教師		
特別教育教師		
LEA 代表者		
評価結果の教育的意味を解釈できる誰か		
生徒		
その他		

私は本報告書に書かれた結論に「同意しません」。添付した陳述書がこの分野の私の結論を示しています。

ポジション	署名	日付

以下の私の署名は、通知やあなたの権利の説明を、あなたの母国語で受け取ることが必要な場合、LEA/エージェンシーがあなたの理解を確実にするために配慮したことを確認するものです。特別教育権利の文書のコピーで説明された権利の下で、あなたは完全に保護されています。あなたの権利について別なコピーを希望したり、何か質問があったり、または会議を持つことを望まれる場合は、以下にご連絡ください:

名前: _____ 電話番号: _____

教育エージェンシー役員の署名