

学术成就和功能表现总结 (SAAFP)

学生信息

学生姓名: _____ 出生日期: _____ 性别: _____

学生地址: _____ 主要电话号码: _____

_____ 手机电话号码: _____

_____ 电子邮件地址: _____

就读学校: _____ 学校电话号码: _____

SAAFP 完成人员: _____ 职位: _____ 电话号码 _____

电子邮件地址 (如有): _____

总结提供给学生的日期: _____ 毕业 / 离校日期: _____

学生的阿拉巴马州高中文凭路径:

- 普通教育路径
- 生活技能路径
- 替代成就标准路径

最近一次资格报告

提交给学生的日期: _____

最近一次 IEP 报告

提交给学生的日期: _____

这份学术成就和功能表现总结 (SAAFP) 文件提供给该学生, 以帮助他/她规划未来。这些信息将有助于从高中到高等教育、培训、就业和/或成人服务的过渡。该文件总结了学生在学校的学业和功能表现、进步和帮助措施/修改, 并给予学生机会提供有关他/她自己的成就和表现的信息。

学生的学业和功能表现总结: (根据以前的评估并结合学生的高等教育目标, 总结学生的能力、技能、需要以及适当情形下的受限制之处, 以帮助他们实现自己的高等教育目标。)

学术成就 (阅读、数学、语言、学习技能)	帮助措施	建议

学生姓名: _____

出生日期: _____

功能表现 (适宜情况下)	帮助措施	建议
职业/行业		
社交技能和行为		
交流		
自我宣传技能		
独立生活技能		
健康/家庭关注		

高等教育目标:

高等教育/培训目标:

<input type="checkbox"/>	在完成毕业要求和满足大学入学要求的前提下, 该学生将准备参加 2 - 4 年的高等教育计划。
<input type="checkbox"/>	在完成毕业要求和满足证书计划和/或学徒计划要求的前提下, 该学生将准备参加长期的证书计划或学徒计划。
<input type="checkbox"/>	在完成毕业要求和满足证书计划和/或学徒前计划要求的前提下, 该学生将准备参加短期的证书计划或学徒前计划。
<input type="checkbox"/>	在完成 IEP 目标、高中课程计划和提交支持性就业申请的前提下, 该学生将准备参加在职培训。
<input type="checkbox"/>	学生将参加有限时间的就业前服务, 使学生有所准备, 参加支持性就业服务。
<input type="checkbox"/>	其它: 根据需要的过渡服务为该学生描述一个适当的目标。

帮助该学生达到这一目标的建议:

有关目标的详尽信息。	帮助达到这一目标的建议

学生姓名: _____

出生日期: _____

就业/工作/职业目标:

<input type="checkbox"/>	该学生将通过可能获得行业职业资历来达到大学和职业准备就绪状态。
<input type="checkbox"/>	在成功完成职业探索、社区工作和/或合作教育经验的前提下, 该学生将准备参与竞争性综合就业, 无需其它支持。
<input type="checkbox"/>	在成功完成职业探索、社区工作和/或合作教育经验的前提下, 该学生将准备参与竞争性综合就业, 但需要时间有限的支持。
<input type="checkbox"/>	在成功完成基于学校的工作经验、基于社区的职业探索和支持就业服务申请的前提下, 该学生将准备参加支持性就业, 包括基于社区的评估、工作拓展、工作指导, 以及为满足他/她的就业需求而提供的延伸支持。
<input type="checkbox"/>	该学生将准备参加就业前服务, 以增加基于 IEP 目标、个人或家长选择 (需要申请成人服务) 的基于社区的综合就业的可能性, 以便通过支持性就业服务获得竞争性综合就业所需的技能。
<input type="checkbox"/>	其它: 根据需要的过渡服务为该学生描述一个适当的目标。

帮助该学生达到这一目标的建议:

有关目标的详尽信息。	帮助达到这一目标的建议

社区/独立生活目标:

<input type="checkbox"/>	在获得独立生活技能水平和识别社区/生活选择的前提下, 该学生将准备参与社区活动并独立生活。
<input type="checkbox"/>	在获得独立生活技能水平和识别社区/生活选择的前提下, 借助时间有限的支持, 该学生将准备参与社区活动并独立生活。
<input type="checkbox"/>	在获得独立生活技能水平、识别社区/生活选择和/或申请成人服务的前提下, 借助持续但非经常性的支持, 该学生将准备参与社区活动并独立生活。
<input type="checkbox"/>	在获得独立生活技能水平和申请成人服务的前提下, 该学生将准备住在群体家庭或其它支持性环境中。
<input type="checkbox"/>	在家长意向和获得的独立生活技能水平的前提下, 该学生将准备与父母、监护人或亲戚一起生活。
<input type="checkbox"/>	其它: 根据需要的过渡服务为该学生描述一个适当的目标。

帮助该学生达到这一目标的建议:

有关目标的详尽信息。	帮助达到这一目标的建议

学生姓名: _____

出生日期: _____

学生本人想法 / 评论:

1. 哪些支持或帮助措施帮助你在学校取得成功? 它们是如何帮助你的?

2. 哪些支持或帮助措施对你没有帮助?

3. 哪些支持或帮助措施你觉得会继续需要, 以达到你的高等教育目标?

4. 哪些服务帮助你在学校取得成功?

5. 当你进入高等教育工作环境时, 专业人员应该了解你的哪些优势和需求?

6. 你在学校里感到最困难的是什么?

青少年可以提供离校后一年内各方面进展如何的有价值的信息。由于你今年将离开高中, 你学校的某人可能会在明年与你联系, 或与你会面, 对你的工作或进一步培训进行调查。这项调查称为“阿拉巴马州离校后结果调查”。来自你学校的这个人将在调查中询问你一些问题并记录回答, 以及与你同一年离校的许多其他学生的回答。这项调查非常重要。它帮助学校和机构了解成功的青少年如何在离校后实现他们的生活目标, 并帮助他们改善工作, 以帮助其他学生实现自己的目标。

我已经与我的老师/服务提供商一起审阅了这份文件, 并得到了一份副本。

学生签名: _____ 日期: _____

向学生提供副本的 LEA 职员签名: _____ 日期: _____

家长/监护人姓名: _____ 地址栏 1: _____

家庭电话号码: _____ 工作电话号码: _____ 地址栏 2: _____

手机电话号码: _____ 城市/州: _____

电子邮件地址: _____ 邮政编码: _____

家长/监护人签名: _____ 日期: _____