

# Đánh giá Hành vi Chức năng/Kế hoạch Can thiệp Hành vi

Tên học sinh: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

Tên trường: \_\_\_\_\_ Nhân viên quản lý hồ sơ: \_\_\_\_\_

Khối/lớp: \_\_\_\_\_ Ngày sinh: \_\_\_\_\_ Ngày họp FBA/BIP: \_\_\_\_\_

## Các nguồn dữ liệu:

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Những lần quan sát<br>Phòng vấn Phụ    | <input type="checkbox"/> Phòng vấn Học sinh  | <input type="checkbox"/> Phòng vấn Giáo viên |
| <input type="checkbox"/> huynh                                  | <input type="checkbox"/> Thang điểm Đánh giá | <input type="checkbox"/> Báo cáo Kỷ luật     |
| <input type="checkbox"/> Đánh giá Tâm lý                        | <input type="checkbox"/> Các Hồ sơ Tích lũy  | <input type="checkbox"/> Trước IEP/FBA/BIP   |
| <input type="checkbox"/> Thông tin đánh giá từ các cơ quan khác |  |  |

## Mô tả Hành vi -

**Mô tả cụ thể hành vi đang cản trở việc học tập** (mô tả rõ ràng bằng từ ngữ có thể đo lường và quan sát được):

## Mức nghiêm trọng của hành vi này hiện nay

(những tác động cụ thể của hành vi xấu này vào học sinh, bạn bè cùng lứa, nhân viên và môi trường giảng dạy):

**Hành vi này xảy ra thường xuyên như thế nào** (dựa trên dữ liệu thu thập được): \_\_\_\_\_

**Khoảng thời gian:** (Hành vi này kéo dài bao lâu?): \_\_\_\_\_

**Hành vi này diễn ra ở (những) nơi nào** (hoạt động, thời điểm trong ngày, hành vi diễn ra xung quanh ai, vv):

**Những sự kiện đến trước - Những sự kiện diễn ra ngay trước khi học sinh thể hiện hành vi** (thông thường nhất hoặc thường xuyên được ghi lại trong tập dữ liệu):

**Hậu quả - Những sự kiện diễn ra ngay sau khi trẻ thể hiện hành vi** (thông thường nhất hoặc thường xuyên được ghi lại trong tập dữ liệu):

**Phản ứng của học sinh đối với hậu quả -**

**Mô tả các biện pháp can thiệp trước đây** (biện pháp nào đang được áp dụng tại thời điểm này và các biện pháp can thiệp này có hiệu quả như thế nào):

**Tác động về mặt Giáo dục:**

# Đánh giá Hành vi Chức năng/Kế hoạch Can thiệp Hành vi

Tên học sinh: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

## Phân tích Chức năng của Hành vi -

Sau khi xem xét các dữ liệu về sự kiện đến trước và hậu quả, hành vi liên quan có thể có một trong hai chức năng: để giành được một cái gì đó, hoặc để tránh một cái gì đó. Chọn (các) chức năng mà bạn đồng ý là có liên quan đến hành vi này.

### Để giành - (ghi lại một mô tả ngắn gọn bên cạnh mỗi chức năng áp dụng):

- sự quan tâm của (các) thầy cô giáo \_\_\_\_\_
- sự quan tâm của (các) bạn cùng lứa \_\_\_\_\_
- sự quan tâm của phụ huynh \_\_\_\_\_
- một đồ vật hữu hình nào đó \_\_\_\_\_
- một sự kích thích giác quan nào đó \_\_\_\_\_
- Một thứ khác Nếu là thứ khác, giải thích: \_\_\_\_\_

### Để tránh/trốn - (ghi lại một mô tả ngắn gọn bên cạnh mỗi chức năng áp dụng):

- một nhiệm vụ và/hoặc hoạt động nào đó \_\_\_\_\_
- một người nào đó \_\_\_\_\_
- một lớp học hoặc trường học \_\_\_\_\_
- Một thứ khác Nếu là thứ khác, giải thích: \_\_\_\_\_

### Kiểm soát cảm xúc/phản ứng cảm xúc (lo lắng, giận dữ, trầm cảm, thất vọng, vv):

### Giả thuyết:

Căn cứ vào chức năng chính được xác định, hãy viết một đoạn giả thuyết giải thích tại sao học sinh đang thể hiện hành vi không thích hợp này. Đoạn giả thuyết (dựa trên FBA): (Học sinh) sẽ (mô tả hành vi liên quan) khi (điều được xác định là đã thúc dục hành vi) để (chức năng của hành vi).

### Hành vi Thay thế:

Hành vi thay thế là một lựa chọn tích cực cho phép học sinh giành được kết quả tương tự với kết quả mà hành vi xấu có thể mang lại. Chúng ta muốn học sinh thể hiện hành vi nào? Câu trả lời này sẽ tương ứng với mục tiêu hành vi của học sinh. Câu trình bày hành vi thay thế: (Học sinh) sẽ (mô tả hành vi thay thế) khi (sự việc mà đã thúc dục hành vi).

## Đánh giá Hành vi Chức năng/Kế hoạch Can thiệp Hành vi

Tên học sinh: \_\_\_\_\_ SSID: \_\_\_\_\_

### Kế hoạch Can thiệp Hành vi -

(Các) Mục tiêu Hành vi:

Ngày đạt được kết quả/Thành công:

--

### Các biện pháp can thiệp -

(Nên bao gồm các biện pháp can thiệp, phương pháp giảng dạy, thay đổi môi trường, phương pháp tăng cường, và chiến lược phản ứng tích cực để áp dụng khi có hành vi xấu. Bao gồm thời gian, mức thưởng xuyên và địa điểm cho mỗi biện pháp can thiệp.)

1.
2.

(Những) Người chịu trách nhiệm: \_\_\_\_\_

(Các) Phương pháp đánh giá và Tiêu chí:

--

(Các) Mục tiêu Hành vi:

Ngày đạt được kết quả/Thành công:

--

### Các biện pháp can thiệp -

(Nên bao gồm các biện pháp can thiệp, phương pháp giảng dạy, thay đổi môi trường, phương pháp tăng cường, và chiến lược phản ứng tích cực để áp dụng khi có hành vi xấu. Bao gồm thời gian, mức thưởng xuyên và địa điểm cho mỗi biện pháp can thiệp.)

1.
2.

(Những) Người chịu trách nhiệm: \_\_\_\_\_

(Các) Phương pháp đánh giá và Tiêu chí:

--

Một bản sao của hồ sơ FBA/BIP đã được trao cho phụ huynh/học sinh (19 tuổi) tại cuộc họp IEP?

Nếu không, vui

[ ] Vâng [ ] Không lòng giải thích: \_\_\_\_\_

Giấy báo cáo về sự tiến bộ hướng tới (các) mục tiêu hành vi sẽ được trao cho phụ huynh:

Mỗi (chu

kỳ): \_\_\_\_\_ Bằng cách: \_\_\_\_\_

Ngày trao/gửi bản sao của mẫu sửa đổi cho phụ huynh/học sinh (19 tuổi): \_\_\_\_\_

Những cá nhân sau đây đã có mặt và tham gia vào buổi họp FBA/BIP và những buổi tái kiểm tra sau đó:

Chức vụ	Chữ ký	Ngày
Phụ huynh		
Phụ huynh		
Giáo viên Giáo dục Phổ thông		
Giáo viên Giáo dục Đặc biệt		

Đại diện LEA		
Người mà có thể giải thích những hàm ý liên quan đến việc giảng dạy của các kết quả đánh giá		
Học sinh		
Đại Diện Giáo dục Kỹ thuật/Nghề nghiệp		
Đại diện từ Cơ quan khác		