

THÔNG BÁO VÀ QUYẾT ĐỊNH VỀ TÍNH HỢP LỆ ĐỐI VỚI CÁC DỊCH VỤ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT

TÊN HỌC SINH: _____ Ngày sinh: _____

Ngày trao hoặc gửi thông báo này cho phụ huynh (học sinh nếu 19 tuổi) _____

Đánh dấu một ô: [] Đánh giá xác định tính hợp lệ đầu tiên [] Tái đánh giá

Lĩnh vực đánh giá:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày: _____

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Lĩnh vực đánh giá:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn
(Tổng cộng):

Các điểm khác:

TÊN HỌC SINH: _____ **Ngày Sinh** _____

Lĩnh vực đánh giá:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Lĩnh vực đánh giá:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày:

Công cụ đánh giá:

Các điểm tiêu chuẩn (Tổng cộng):

Các điểm khác:

Ngày hoàn tất cuối cùng của TẤT CẢ các phần đánh giá: _____

TÊN HỌC SINH: _____ Ngày Sinh _____

MỤC NÀY CHỈ DÀNH CHO SLD - Đối với mỗi hình thức được đánh dấu sau đây, vui lòng ghi lại một tình trạng khuyết tật học tập cụ thể (specific learning disability, hoặc SLD) trong phần đánh giá của bảng báo cáo này, và hãy tóm tắt ngắn gọn các dữ liệu bạn đã dùng để hỗ trợ lựa chọn của bạn trong ô vuông dưới đây

Hình thức 1: (Các) phản ứng đối với chương trình can thiệp.

Hình thức 2: Mô hình của những điểm mạnh và điểm yếu.

Tóm tắt dữ liệu cho hình thức 1 và/hoặc hình thức 2:

Hình thức 3: Ghi lại Sự khác biệt Nghiêm trọng (Severe Discrepancy/SD).

Điểm IQ: _____

Số điểm Thành tích dự đoán (Predicted Achievement/PA): _____

(Các) số điểm Thành tích đạt được (Obtained Achievement/OA) được xác định một trong hai cách:

Một bài Kiểm tra thành tích _____
Tổng số điểm kiểm tra

HOẶC

Hai bài kiểm tra tổng hợp (Composites)
HOẶC LÀ Hai bài kiểm tra phụ (Subtests) _____

Các điểm từ hai bài kiểm tra thành tích khác nhau dùng để đo cùng một kỹ năng suy yếu (tức là, các Điểm tổng hợp cho môn đọc (Composite reading scores) từ hai bài kiểm tra khác nhau; các Điểm kiểm tra phụ (Subtest Calculation scores) tính từ hai bài kiểm tra khác nhau)

PA	- OA	= SD
PA	- OA	=SD
(SD phải 16 điểm hoặc nhiều hơn cho mọi lứa tuổi)		

Sự khác biệt nghiêm trọng (SD) giữa khả năng và thành tích: CÓ KHÔNG

Điền phần này cho tất cả học sinh bị nghi ngờ là có SLD, bất kể hình thức nào được chọn ở trên.

1. Đối với các hành vi liên quan đến học tập được ghi lại trong (các) báo cáo quan sát lớp học và các kết quả khám sức khỏe liên quan đến học tập (nếu có), vui lòng tham khảo trang _____ của bảng báo cáo này.
2. Hành vi hoặc vấn đề của học sinh mà đang gây ảnh hưởng đến chức năng học tập của em là:

3. Các yếu tố sau đây đã được xác định là không phải nguyên nhân chính của sự suy yếu (tất cả các ô đều phải được kiểm tra và đánh dấu thì mới được xem là SLD):
 Môi trường/Văn hóa/Khó khăn về mặt kinh tế Khuyết tật thị giác/thính giác
 Khuyết tật trí tuệ Khuyết tật cảm xúc Khuyết tật vận động

Tên học sinh: _____

Ngày sinh: _____

QUYẾT ĐỊNH VỀ TÍNH HỢP LỆ

Điền phần này cho tất cả học sinh:

Tình trạng thiếu các phương thức giảng dạy thích hợp cho môn toán và/hoặc môn đọc, kể cả các thành phần thiết yếu trong việc dạy đọc (**theo quy định của mục 1208(3) của Đạo luật Tiểu học và Trung học của năm 1965**) hoặc trình độ tiếng Anh hạn chế có phải là một yếu tố đã được cân nhắc trong việc đưa ra quyết định không? (**Xem hồ sơ trong báo cáo này.**)

CÓ KHÔNG

- CÓ KHÔNG Học sinh này có đáp ứng các tiêu chuẩn về AAC cho (các) lĩnh vực bị nghi ngờ là khuyết tật không?
- CÓ KHÔNG Tình trạng khuyết tật có gây ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập không?
- CÓ KHÔNG Học sinh có cần được thiết kế các hướng dẫn đặc biệt để giúp em truy cập và tham gia vào chương trình giáo dục phổ thông không?

ĐỦ ĐIỀU KIỆN: CÓ KHÔNG

LĨNH VỰC KHUYẾT TẬT: _____

Nếu lĩnh vực khuyết tật là Nhiều khuyết tật (Multiple Disabilities), hãy liệt kê ít nhất hai lĩnh vực khuyết tật mà học sinh đủ điều kiện.

--	--	--

Giải thích (nếu cần thiết):

Hãy cho biết những lựa chọn nào khác đã được cân nhắc và tại sao các lựa chọn đó đã bị từ chối.

--

Đánh dấu một: **Ban xác định Tính đủ điều kiện**

Nhóm IEP

Tôi **ĐỒNG Ý** với các kết luận trong báo cáo này.

Chức vụ	Chữ ký	Ngày
Phụ huynh		
Phụ huynh		
Giáo viên Giáo dục Phổ thông		
Giáo viên Giáo dục Đặc biệt		
Đại diện của LEA		
Người mà có thể giải thích những hàm ý liên quan đến việc giảng dạy của các kết quả đánh giá		
Học sinh		
Nguồn khác		

Tôi **KHÔNG ĐỒNG Ý** với các kết luận trong báo cáo này. Tài liệu kèm theo cho biết kết luận của tôi về lĩnh vực này.

Chức vụ	Chữ ký	Ngày

Chữ ký của tôi dưới đây xác nhận rằng nêu quý vị yêu cầu được thông báo và giải thích về các quyền pháp lý của mình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của quý vị, LEA/cơ quan đã đáp ứng nhu cầu này để đảm bảo quý vị hiểu rõ những điều đó. Quý vị hoàn toàn được bảo vệ bởi các quyền pháp lý nêu trong bản sao của tài liệu *Các Quyền Giáo dục Đặc biệt*. Nếu quý vị muốn có thêm một bản quyền của quý vị, có bất kỳ câu hỏi nào, hoặc muốn sắp xếp một cuộc họp, vui lòng liên hệ:

Tên: _____ Số điện thoại: _____

Chữ ký của Nhân viên Cơ quan Giáo dục