

REFERAL PARA SA PAGSUSURI

Petsang Natanggap: _____

IMPORMASYON NG ESTUDYANTE

Kumpletong Legal na Pangalan ng Estudyante: _____

Kas
aria
n: _____ Baytang: _____ Lahi: _____ Petsa ng
Kaarawan: _____

Tagabigay sa
Paaralan/Serbisyo: _____

(Mga) Pangalan
ng Magulang: _____

Adres: _____ Pangunang Telepono: _____
 _____ Pangalan ng Kontakt
 sa Telepono: _____
 _____ Ibang Telepono
 (Opsyonal): _____

Unang Wika sa Tahanan: _____ Pangalan ng Kontakt
 sa Telepono: _____

Uri ng Referal: (Pumili ng isa na nirerepresinta ang uri ng referal para sa estudyante.)

[] Galing sa Maagang Interbensiyon [] Magulang [] Base sa Paaralan

Taong Nagrefer: _____ Posisyon: _____

Dahilan para sa Referal (Ilista ang partikular na aalalahanin):

Ang referal ay base sa mga alalahanin na itsinek sa ibaba at/o patuloy na alalahanin pagkatapos ng mga interbensiyon:

ALALAHANIN TUNGKOL SA PAGTURO	ALALAHANIN TUNGKOL SA ASAL
[] Mahinang progreso sa pagkuha ng maagang kakayahang bumasa at sumulat	[] Mahinang atensyon at konsentrasyon
[] Mahirang progreso sa pagkuha ng kakayahang bumasa ng mga simpleng bagay	[] Hindi paggawa sa utos ng guro
[] Mahinang progreso sa pagkuha ng maagang kakayahan ng bilang	[] Masyadong mataas/mababa ang antas ng paggalaw
[] Mahinang progreso sa pagkuha ng kakayahang matematikong simple	[] Kahirapang sumunod sa direksyon
[] Kahirapang gumawa ng trabahong nakasulat	[] Madaling mabigo at sumuko
[] Konting angkop na mga estratehiya para sa pag-aaral na kognitibo	[] Malaking pabalik-balik ng kalooban
[] Mahinang progreso sa pagkuha ng kakayahan sa komunikasyon	[] Paghihirap na magtrabaho kasama ang iba
[] Kahirapang gumawa ng tunog ng pagsalita	[] Kahirapang manatili sa ginagawa
[] Iba _____	[] Limitadong kakayahang mag-iba ng asal
[] Iba _____	[] Hindi angkop na kakayahang interaksyong sosyal
[] Iba _____	[] Iba _____

[] Wala

[] Wala

IMPORMASYONG MEDIKAL

1. Nagpapakita ba ang estudyante ng tanda ng problemang pang-kalusugan, ortopedik, o medikal? Kung oo, ano? Oo Hindi

2. Ang estudyante ba ay merong gawi sa klasrum na baka nanghihiwatig ng mga problemang paningin o pandinig? Kung oo, ano? Oo Hindi

3. Ang estudyante ba ay nagsusuot ng salamin sa ngayon? Oo Hindi
4. Ang estudyante ba ay nagsusuot ng pangtulong sa pandinig (hearing aid) sa ngayon? Oo Hindi
5. Ang estudyante ba ay gumagamit ng anumang gamot sa paaralan at/o sa tahanan? Kung oo, ano? Oo Hindi

6. Ang estudyante bang ito ay kasalukuyang gumagamit ng isang makinang teknolohiyang pantulong (assistive technology device)? Kung oo, ano? Oo Hindi

IMPORMASYONG NAKARAAN

Ang mga sumusunod ba ay ikinonsidera?

- | | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|--------------|
| 1. Pinakahuling report card. | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop |
| 2. Pinagsamang mga rekord na naglalaman ng grado at pagdalo. | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop |
| 3. Kasalukuyang mga sampol ng trabaho | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop |
| 4. Kasalukuyang mga interbensiyon at sumusuportang dokumentasyon. | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop |
| 5. Ibang kaugnay na impormasyon (galing sa magulang/paaralan/ibang ahensiya). | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop |

-
-
-
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|--------------|
| 6. Mga nauugnay na mga pagsusuri kabilang ang mga resulta ng pagtatasa ng estado. | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi |
| | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop |

- | | |
|---|--|
| <p>7. Ang mga grado ng estudyante ay:</p> <p><input type="checkbox"/> Tumaas bawat taon</p> <p><input type="checkbox"/> Nanatiling halos pareho bawat taon</p> <p><input type="checkbox"/> Bumaba bawat taon</p> <p><input type="checkbox"/> Biglang bumaba</p> <p><input type="checkbox"/> Walang data</p> | <p>8. Ang mga grado ng estudyante sa ipinahayag na (mga) sakop ng pag-aalala ay:</p> <p><input type="checkbox"/> Mas Mataas kesa sa Pangkaraniwan</p> <p><input type="checkbox"/> Pangkaraniwan</p> <p><input type="checkbox"/> Mas Mababa kesa sa Pangkaraniwan</p> <p><input type="checkbox"/> Walang data</p> |
|---|--|

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| 9. Kumpara sa nakaraang taon, ang estudyanteng ito ay naging absent: | <input type="checkbox"/> | Higit | <input type="checkbox"/> | Mas kaunti |
| <input type="checkbox"/> Halos pareho | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop | | |

10. Mula _____ araw ng paaralan para sa taong ito, ang estudyante ay naging:
- sa _____
- | | | |
|--------------------------------|-------|-------|
| Absent | _____ | araw |
| Atrasado | _____ | beses |
| Nag-tsek out | _____ | beses |
| Nabigong dumalo sa (mga) klase | _____ | beses |

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|--------------------------|--------------|--------------------------|--|
| 11. Ang estudyante ba ay kahit kailang umulit ng (mga) baytang? Kung oo, anong (mga) baytang at ilang beses? | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi | <input type="checkbox"/> | |
| | | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop | | |
-

- | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|--------------------------|--------------|--------------------------|--|
| 12. Ang estudyante bang ito ay nasuspendido o napatalsik dahil sa dahilan ng disiplina sa kasalukuyang taon ng paaralan? Kung oo, ipaliwanag. | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi | <input type="checkbox"/> | |
| | | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop | | |
-

- | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|--------------------------|--------------|--------------------------|--|
| 13. Ang estudyante ba ay dating nairefer para sa serbisyong edukasyong espesyal? Kung oo, ilagay ang nakaraang <u>petsa ng referal</u> . | <input type="checkbox"/> | Oo | <input type="checkbox"/> | Hindi | <input type="checkbox"/> | |
| | | | <input type="checkbox"/> | Hindi Angkop | | |

14. Ang estudyante bang ito ay nagkamarapat sa mga serbisyo ng espesyal na edukasyon? Oo Hindi Hindi Angkop
15. Ang estudyante ba ay tumanggap ng mga ibang serbisyo kagaya ng Title 1, Migrant, 504, EL, atbp.? Kung oo, mga alin? Oo Hindi Hindi Angkop

AALAHANING PAMPALIGIRAN, KULTURAL AT/O EKONOMIKO

Gamitin ang checklist na ito:

- (1) Upang madetermina ang mga kadhilang nakakaapekto sa pag-aaral ng estudyante at sa gayon ay ang dahilin kung bakit hindi siya matukoy na isang estudyanteng may kapansanan.
- (2) Upang madetermina kung ang estudyante ay kailangan o hinding bigyan ng hindi tradisyonal na eksamen ng katalinuhan kung mayroong aalalahaning pampaligiran, kultural at/o ekonomiko na itsinek.
- (3) Upang ikonsidera kung mayroon bang pagkukulang sa pagturo sa pagbasa at/o matematika

Itsek and bawat bagay na angkop sa estudyante.

- Kulang na karanasan
- Hindi pangkaraniwang pagdalao (hindi dahil sa personal na kasakitang kinumpirma)
- Paglilipat-lipat sa taon ng paaralan
- Mga responsibilidad sa tahanan ay nakakagambala sa mga gawain sa pag-aaral.
- Kakulangan sa kahusayan sa wika (isang pagkakaiba ng dalawa o mahigit na baytang o taon sa pagitan ng antas ng baytang ng estudyante o edad sa wika at kakayahan).
- Hindi karaniwang English ay nagiging hadlang sa pag-aaral (isa lamang na wikang banyaga o hindi karaniwang Ingles na sinasalita sa tahanan, ang wika ng mga bahay ay nagpapakita ng mga malaking pagkakiba ng dyalekto)
- Limitadong pagkakataon para makakuha ng kalaliman ng Ingles (Ingles ay hindi salita sa tahanan, paglilipat-lipat dahil sa Trabahong migrante ng pamilya, mga pagkakaiba ng dyalekto ay isang hadlang sa pag-aaral).
- Limitadong mga karanasang kultural (ang estudyante ay hindi sumasali sa mga gawain ng komunidad).
- Ang estudyante ay tumanggap ng mga ibang serbisyo kagaya ng Title I, Migrant, 504, EL, atbp.
- Limitadong pagsali sa mga kakaibang suplemental na pagkakataon sa pag-aaral kagaya ng priskul, Head Start, programa pagkatapos ng klase

WALANG ANGKOP SA ITAAS

PARA SA GAMIT NG PANGKAT NG IEP LAMANG

Mga detalye sa Ulat ng Pagkamarapat na naglalaman dokumentasyon base sa data (mga interbensiyong RTI at PST) para sa mga katanungang 1 - 3 (daan 1) at mga tanong 4 - 7 (daan 2). (Tanong 4 - 7 ay maaaring talikdan para sa isang bata na may malubhang mga problema na nangangailangan ng madaling pansin, isang bata sa priskul, ang isang bata na may mga problema sa pagsasalita, boses, o kakayahan sa wika lamang, isang batang may pagpasiyang medikal na traumatikong pinsala sa utak, at isang referal ng magulang.) Tingnan ang AAC 290-8-9.03 (10) (d) 4.

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | | 1. Ang dokumentasyong base sa data ba ay sumusuporta na ang bata ay binigyan ng kwalipikadong katauhan ng angkop na pagturo sa mga paligiran ng regular na edukasyon, o para sa batang nasa priskul, paglahok sa aktibidad na tama sa edad? |
| | Hindi | | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | | 2. Ang (mga) dahilan ba sa referal ay merong direktang epekto sa paggawang edukasyonal ng bata, o para sa batang nasa priskul, paglahok sa aktibidad na tama sa edad? |
| | Hindi | | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Ang bata ba ay gumagawa ng hindi sapat na pag-unlad para matugunan ang mag naaprubang pamantayan para sa kanyang edad o estado sa mga sakop na pinaghihinalaang kapansanan? (Hindi Angkop para sa priskul lamang) |
| | Hindi | Angkop | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Ang pagsusubaybay gamit ang dokumentasyon ng pag-unlad base sa data ba ay nagpapakita ng tamang implementasyon ng (mga) interbensiyon? (Hindi Angkop para sa priskul lamang) |
| | Hindi | Angkop | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Ang dokumentasyong base sa data ba ay nagpapakita ng paulit-ulit na pagtasa ng pagtagumpay sa agwat ng oras na makatwiran galing sa maraming pinagmulan para sa (mga) alalahanin ng referal? (Hindi Angkop para sa priskul lamang) |
| | Hindi | Angkop | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Ang dokumentasyon base sa data ba ay nagpapakita ng pagiging hindi epektibo ng (mga) interbensiyon para sa (mga) alalahanin ng referal? (Hindi Angkop para sa priskul lamang) |
| | Hindi | Angkop | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Ang dokumentasyon ba ay nagpapakita ng data ng pagsusubaybay ng progreso ay ibinigay sa (mga) magulang ng bata? |
| | Hindi | Angkop | |
| <input type="checkbox"/> Oo | <input type="checkbox"/> | | 8. Ang datang idinokumento ba ay pangkalahatang sumusuporta sa (mga) alalahanin ng referal? |
| | Hindi | | |

MGA REKOMENDASYON NG PANGKAT NG IEP

- TINANGGAP PARA SA PAGSUSURI.** Ang ahensiyang pang-edukasyon ay kailangang kumuha ng isang nilagdaang *Paunawa at Pahintulot para sa Unang Pagsusuri* bago isagawa ang pagsusuri.
- HINDI TINANGGAP PARA SA PAGSUSURI.** Ang ahensiyang pang-edukasyon ay kailangang magbigay sa magulang ng *Paunawa ng Panukala o Pagtangga sa Paggawa ng Aksyon*.

POSIYON

**MIYEMBRO NG PANGKAT
NG IEP**

**LAGDA NG MIYEMBRO NG
PANGKAT NG IEP**

PETSA

PETSA

Magulang

Magulang

Guro ng Pangkaraniwang Edukasyon

Guro ng Edukasyong Espesyal

Kinatawan ng LEA

Isang Puwwedeng Makapagbibigay-Kahulugan
sa Implikasyong Pangturo ng Resulta ng
Pagsusuri

Estudyante