ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՈՒՂԵԳՐԻ ՁԵՎ

Դպրոց_______________________________________ Ուսուցիչ _______________ Դասարան՝ ______

Լրացրե՛ք ստորև ներկայացված վանդակները ուղեգրում ներառված յուրաքանչյուր աշակերտի համար (ներառյալ 2-րդ դասարանի ուղեգրերը և ստանդարտ ուղեգրերը:)

Տեղեկացրե՛ք ծնողներին ուղեգրի մասին՝ ուղարկելով Համաձայնությունը և ***Իրավունքները Օժտված Երեխաների Համար Կրթությունում*** **ձևերը:** **Ծնողին ուղարկվելու ամսաթիվ՝** _______________	**LEA-ի կողմից ստացված համաձայնությունը՝** ________________ ԱՅՍ ՕՐՎԱՆԻՑ ՍԿՍՎՈՒՄ Է ՍՏԱՆԴԱՐՏ ՈՒՂԵԳՐԵՐԻ ՀԱՄԱՐ 90-ՕՐՅԱ ԺԱՄԿԵՏԸ **ՆՇԵ՛Ք ԱՅՍՏԵՂ, ԵԹԵ ՀԱՄԱՁԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ ՉԻ ՏՐՎԵԼ** ____________

Աշակերտի անուն, ազգանունը ____________________________ **Ուղեգրման աղբյուր** ______________________

Աշակերտի նահանգային ID համար՝ ________________ **Ծննդյան ամսաթիվ՝** _________ **Ռասա՝** _______ **Սեռ** __________

Ունակության թեստի ընտրություն

Այս ցանկի նպատակն է օգնել թիմին որոշելու այս աշակերտի համար պատշաճ գնահատումները: Տարբեր մշակութային կամ լեզվական նախապատմությամբ, չունևոր և զգայական խախտումներ կամ այլ անկարողություններ ունեցող աշակերտները հաճախ թերի են ներկայացված օժտված երեխաների համար ծրագրերում: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ դրա պատճառը կարող են լինել ստանդարտացված թեստավորմանն առնչվող խնդիրները: Ապահովելու համար, որ թերի ներկայացված խմբերից աշակերտների կարողությունները ճշգրտորեն գնահատվում են, նրանք պետք է գնահատվեն այնպիսի գործիքներով, որոնք ներառում են ունակությունների լայն միջակայք՝ ինչպիսիք են վերբալ, ոչ վերբալ ունակությունները և ստեղծարարությունը:

_____ Զարգացման սահմանափակ փորձ կամ ընտանիքի համար մատչելի չեն զարգացման նյութերը և (կամ) գործունեությունը:
_____ Փոփոխականություն տարրական դպրոցում (առնվազն 3 տեղափոխություն) կամ ոչ կանոնավոր հաճախում (ժամանակի 23%՝ գնահատման ժամանակաշրջանում):
_____ Աշխարհագրական մեկուսացում:
_____ Ցածր տնտեսական ակտիվությամբ տարածքում բնակություն և (կամ) ընտանիքի ցածր եկամուտ ապրուստի մինիմումի մակարդակով:
_____ Տնային պարտականությունները/ աշակերտի անհրաժեշտ զբաղվածությունը խանգարում են ուսումնական գործունեությանը:
_____ Անգլերենը խորապես ուսումնասիրելու սահմանափակ հնարավորություն (տանը չեն խոսում անգլերեն, փոփոխականություն ընտանիքի սեզոնային զբաղվածության պատճառով, բարբառային տարբերությունները խոչընդոտ են ուսման համար):
_____ Անկարողություն, որը բացասաբար է ազդում թեստի ժամանակ կատարողականի վրա (օրինակ՝ ուշադրության կենտրոնացման կլինիկապես նշանակալի դժվարություններ, ֆիզիկական կամ զգայական անկարողություն կամ անկարողություն, որը խանգարում է առաջադիմությանը):
_____ Խմբի անդամ է, որը թերի է ներկայացված օժտված երեխաների համար ծրագրում (Նշում՝ Ալաբամայում աֆրոամերիկացիները և իսպանախոս աշակերտները թերի են ներկայացված օժտված երեխաների համար ծրագրերում):
_____ Այլ՝ ____

Նշե՛ք մեկը՝

_____ Վերոնշյալ գործոններից ոչ մեկը վերաբերելի չէ

_____ Նշվել է մեկ կամ ավելի վերոնշյալ գործոն, ուրեմն այս աշակերտի թե վերբալ և թե ոչ վերբալ կարողությունները պետք է գնահատվեն, նախքան նրան ոչ պայմանունակ ճանաչելը:

Հավաքե՛ք տեղեկություններ աղյուսակի համար, ինչպիսին են՝ Ունակության թեստի միավորներ (խմբային կամ անհատական), զիտելիքների և կարողությունների մակարդակի թեստի միավորներ (Stanford, STAR թեստեր և այլն), վարքի գնահատման սանդղակ, արտադրանք/փաթեթներ կամ աշխատանքի նմուշներ, որոնք ցույց են տալիս արտառոց կամ գնահատման մակարդակից բարձր գտնվող աշխատանք:

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ <u>ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ</u> ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐ ՕԳՏԱԳՈՐԾԵ՛Ք ԱՅՍ ՎԱՆԴԱԿԸ

Լրացրե՛ք տվյալները աղյուսակում: Ապա գրանցե՛ք ստորև թիմի որոշումը՝

_____Աղյուսակի միավորները փոքր էին ______ միավորներից, ուրեմն աշակերտը չի անցնում ընտրությունը:
(Ուղարկե՛ք Ծանուցում ***Օժտված Երեխաների Ուղեգրի Համար Գնահատման Թիմի Որոշման*** **մասին)**

_____Աղյուսակի միավորները գտնվում են ______ միավորի և 16 միավորի միջակայքում (ներառյալ): Պայմանունակությունը վերանայելու համար պահանջվում են հետևյալ լրացուցիչ տեղեկությունները՝

_____ Աշխատանքի նմուշներ այն ոլորտից, որում աշակերտը ուժեղ է, որոնք ցույց են տալիս արտառոց կամ գնահատման մակարդակից բարձր աշխատանք:
_____ Լրացուցիչ ներմուծում վարքի գնահատման սանդղակում կամ վարքի գնահատման նոր սանդղակ:
_____ Ունակության անհատական թեստ _____վերբալ _____ոչ վերբալ _____ստեղծարարության
_____ Այլ____

_____Աղյուսակի միավորները 17 կամ բարձր էին, ուրեմն պետք է կիրառվի պայմանունակության սանդղակը:

ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐ, ՈՐՈՆՔ ՉԵՆ <u>ԿԱՏԱՐՈՒՄ</u> ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ <u>ԸՆՏՐՈՒԹՅՈՒՆ</u> ՕԳՏԱԳՈՐԾԵ՛Ք ԱՅՍ ՎԱՆԴԱԿԸ

Թիմի անդամների ստորագրությունները՝ **Վերոնշյալ որոշումը ընդունելու ամսաթիվ՝** __________

(Պահանջվում է երեք ստորագրություն)

ԱՆՈՒՆ ՊԱՇՏՈՆ

______________________________ ______________________________

______________________________ ______________________________

______________________________ ______________________________

ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ ԵՎ ՀԱՄԱՁԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ ՕԺՏՎԱԾ ԼԻՆԵԼՈՒ ԱՌՈՒՄՈՎ ԸՏՐՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ձեր երեխան, ______________________________________-ը ուղեգրվել է ընտրության՝ որոշելու արդյոք նա կարիք ունի գնահատման օժտված երեխաների ծրագրի համար:Ընտրության թիմը կուսումնասիրի եղած տվյալները/թեստի արդյունքները, ինչպես նաև կարող է պահանջել լրացուցիչ գնահատումներ հետևյալ բնագավառներում՝ ունակություն, եղած գիտելիքների և հմտությունների մակարդակ, օժտված երեխաների վարք, ստեղծարարություն, տեսողություն և լսողություն: Ելնելով ուսումնասիրված տեղեկություններից թիմը կորոշի արդյոք Ձեր երեխան համապատասխանում է ընտրությունն անցնելու համար չափանիշներին: Եթե ցանկանում եք, որ Ձեր երեխան ենթարկվի ընտրության օժտված երեխաների ծրագրի համար, ապա լրացրե՛ք ստորև ներկայացված տեղեկությունները և վերադարձրեք դրանք ՝____:

Խնդրում ենք պահել *Իրավունքները Օժտված Երեխաների Համար Կրթությունում-ին* կից ներկայացվող պատճենը: Եթե ունեք այլ տեղեկություններ, որոնք կարող են օժանդակել գնահատման ժամանակ կամ հարցեր ունեք այս գնահատման կամ Ձեր իրավունքների մասին, ապա կարող եք կապվել ______________________________________-ի հետ _________________-ով:

Աշակերտի անունը ինչպես անձնագրում/Անուն________________________Միջին անուն________________Ազգանուն________________________________

Աշակերտի ներկա հասցեն___________________________________Քաղաք___________________________Փոստային դասիչ____________

Ծննդյան ամսաթիվ _____/____/_____ Ռասա _____________ Տան հեռախոս #_____________________

Մոր անուն, ազգանուն _______________________________Աշխատանքային հեռախոսահամար #_____________________

Հոր անուն, ազգանուն _______________________________Աշխատանքային հեռախոսահամար

Լեզու, որով խոսում են տանը_______________________________ Ձեր երեխան ակնո՞ց է կրում: ԱՅՈ_____ ՈՉ_____

Ձեր երեխան երբևէ ուղեգրվե՞լ կամ թեստավորվե՞լ է օժտված երեխաների համար ծառայությունների համար: ԱՅՈ_____ ՈՉ_____

Եթե այո, ապա ե՞րբ և որտե՞ղ՝ ____

Ձեր երեխան երբևէ ուղեգրվե՞լ կամ թեստավորվե՞լ է հատուկ կրթության ծառայությունների համար: ԱՅՈ_____ ՈՉ_________

Ի՞նչ տեսակի: ____

Խնդրում ենք նշել Ձեր երեխային բնութագրող կետերը՝

_____1. Քայլել կամ խոսել է հասակակիցների մեծ մասից ավելի վաղ

_____2. Ունի լավ զարգացած հումորի զգացում

_____3. Ցուցաբերում է մեծ հետաքրքրասիրություն, շատ հարցեր է տալիս:

_____4. Ընկերություն է անում տարիքով ավելի մեծ երեխաների կամ չափահասների հետ

_____5. Շատ է հետաքրքրվում բարոյական/էթիկական այլընտրանքներով

_____6. Կարիք ունի հասկանալու

_____7. Պահանջում է անձնական առաջադիմության բարձր ստանդարտ

_____8. Անսովոր մեծ բառապաշար ունի

______9. Ունի սովորությունների լայն շրջանակ

______10. Փնտրում է տրամաբանական, ողջամիտ պատասխաններ

______11. Վաղ է հետաքրքրվել ընթերցանությամբ կամ պատճառահետևանքային կապով

______12. Հետաքրքրվել է նրանում, թե ինչպես են աշխատում իրերը, մեխանիկական

______13. Ահազանգող դիտող է, ավելին է տեսնում

______14. Սիրում է դասավորել և կառուցվածքային դարձնել իրերը, մարդկանց

______15. Ստեղծում է շատ գաղափարներ, լուծումներ

______16. Ունի անցյալ իրադարձությունների անսովոր հիշողություն

Այս էջի հետադարձ երեսին խնդրում ենք թվարկել այն գործունեության տեսակները, որոնցում ներգրավված է Ձեր երեխան, ինչպիսիք են՝ երաժշտության/արվեստի/պարի դասերը, նախասիրությունները և այլն, կամ ցանկացած այլ տեղեկություն, որը Ձեր կարծիքով պետք է հաշվի առնվի:

Իմ ստորագրությունը նշանակում է, որ՝

________ ***Ես տալիս եմ թույլտվություն, որ իմ երեխան անցնի ընտրություն օժտված երեխաների ծրագրի համար:*** Ես հասկանում եմ, որ եթե իմ երեխան չանցնի ընտրությունը, ինձ գրավոր կտեղեկացնեն: Եթե իմ երեխան չանցնի ընտրությունը, սակայն պայմանունակությունը հնարավոր չլինի որոշել առկա տեղեկություններով, ես տալիս եմ թույլտվություն լրացուցիչ գնահատումների համար: Ես ստացել եմ *Իրավունքները Օժտված Երեխաների Համար Կրթությունում* պատճեն, ուսումնասիրել եմ այն և հասկանում եմ այդ իրավունքները:

________***Ես թույլ չեմ տալիս, որ իմ երեխան ենթարկվի ընտրության օժտված երեխաների ծրագրի համար:***

Ծնողի/Խնամակալի Ստորագրություն____Ամսաթիվ_____________________________

ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐ ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՈՒՄ

(Խնդրում ենք պահել այս ձևը Ձեր գրանցումների համար: Մի՛ վերադարձրեք այն:)

Աշակերտի անուն՝ ______________________________ Դպրոց ______________________________ Ուսուցիչ ______________

Հետևյալը այն իրավունքների բացատրությունն է, որոնցից կարող են օգտվել աշակերտները, որոնք գտնվում են ուղեգրման ընթացքում կամ որոնք նույնականացվել են որպես օժտված: Եթե ցանկանում եք ստանալ այս իրավունքներից որևէ մեկի լրացուցիչ բացատրություն, Դուք կարող եք կապ հաստատել օժտված երախաների հարցերով մասնագետի, Ձեր դպրոցի տնօրենի, հատուկ կրթության համակարգողի կամ օժտված երեխաների հարցերով ղեկավարի հետ՝ Ձեր դպրոցի համակարգում:

ՀԱՄԱՁԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ 1) Նախքան ուղեգրումը կամ անհատական ուսուցման անցկացումը և նախքան օժտված երեխաների համար նախնական ներառումը համաձայնություն տալու իրավունք. 2) Ուղեգրումից կամ անհատական գնահատումից կամ օժտված երեխաների համար ծառայությունների նախնական տրամադրումից հրաժարվելու իրավունք. 3) Համաձայնությունը ցանկացած պահի հետ վերցնելու իրավունք:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԵՐ՝ 1) Ուղեգրման և երեխայի կրթական կարիքների հետագա գնահատման իրավունք՝ ընդգրկման և ծառայությունների որոշման նպատակով. 2) Իրավունք ունենալու մեկից ավելի չափանիշ՝ երեխայի համար համապատասխան կրթական ծրագիրը որոշելիս:

ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԼԱՆ (ՕԵԿՊ)՝ 1) Իրավունք ներկա գտնվելու հանդիպամնը՝ ուղղված ՕԵԿՊ մշակմանը, ուսումնասիրությանը կամ վերանայմանը. 2) Իրավունք տեղեկացվելու ՕԵԿՊ հանդիպման մասին նախապես՝ բավարար կերպով՝ ապահովվելու համար ներկա գտնվելու հնարավորությունը. 3) Իրավունք՝ նշանակելու ՕԵԿՊ հանդիպումը երկուստեք համաձայնեցված ժամանակին և վայրում. 4) Իրավունք՝ ունենալու ՕԵԿՊ պատճեն՝ ըստ պահանջի. 5) ՕԵԿՊ հանդիպմանը այլ անձանց բերելու իրավունք. 6) ՕԵԿՊ վերանայում հայցելու իրավունք:

ՎԵՃԵՐԻ ԼՈՒԾՄԱՆ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳ՝ Երբ տեղական մակարդակով խնդիրը լուծելու փորձերը ապարդյուն են անցնում, Հատուկ կրթության ծառայությունների բաժնում հասանելի են վեճերի լուծման ընթացակարգեր: Այս ընթացակարգերի մասին տեղեկություններ կարող եք ստանալ՝ կապ հաստատելով դպրոցի համակարգի՝ օժտված երեխաների հարցերով համակարգողից: Դուք նաև կարող եք կապնվել օժտված երեխաների համար կրթության հարցերով մասնագետի հետ՝ Ալաբամա նահանգի կրթության դեպարտամենտում՝ զանգահարելով (334) 694-4782:

ՕԺՏՎԱԾ ԼԻՆԵԼՈՒ ՊԱՅՄԱՆՈՒԹՆԱԿՈՒԹՅԱՆ/ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ՈՐՈՇՄԱՆ ՁԵՎ

Անուն ________________________________ **Ծննդյան օր՝** _________________ **Աշակերտի նահանգային ID համար՝** __________________ **ԴԱՍԱՐԱՆ՝** ________________ **Ռասա** _______

Բաժին I Ինքնաշխատ պայմանունակություն

Աշակերտը ինքնաշխատորեն պայմանունակ է, եթե ունակության թեստի ընդհանուր/հավաքական միավորները (որը պարտադիր պետք է իրականացվի հոգեմետրիստի կողմից) 130+ է կամ Ստեղծարարական մտելածելակերպի թորանս թեստի (***Torrance Test of Creative Thinking ազգային տոկոսային միավորները***) 97-րդ ազգային տոկոսում են, կամ դրանից բարձր:

Կիրառված թեստեր_________________________________ Միավորներ_________

Ունակության կիրառված թեստեր

ԿԻՐԱՌՎԱԾ ԹԵՍՏԵՐ	E	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10

Բաժին II-ի Աղյուսակ Պայմանունակություն

	ԹԵՍՏ/ԵՆԹԱՍԱՆԴՂԱԿ/ԿԵՏ		ՄԻԱՎՈՐՆԵՐ	ՎԱՍՏԱԿԱԾ ՄԻԱՎՈՐՆԵՐ
ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ				
ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐ **Կարող է օգտագործվել ցանկացած ենթաասանդղակային միավոր**	Գործիք Ցուցանիշներ ________________	Ենթաասանդղակ _____________	________	________
ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱԿԱՐԴԱԿ *Միավորների փոխարկման սանդղակ **<u>Վաստակած միավորներ</u> =** **<u>Կլորացված միավորներ</u>** **15 = 10** **14 = 09** **13 = 09** **12 = 08** **11 = 07** **10 = 07** **09 = 06** **08 = 05** **07 = 05**	ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ ________________________________ ________________________________ ________________________________ Եթե օգտագործվում են վարքի գնահատման սանդղակի միավորներ, ապա ընտրե՛ք ցանկացած միավոր բացի Մտավոր և ակադեմիական ունակությունից (Intellectual and Academic Aptitude)		ՄԻԱՎՈՐՆԵՐ ________ ________ ________ ՎԱՍՏԱԿԱԾ ՄԻԱՎՈՐՆԵՐ՛* ________	ԿԼՈՐԱՑՎԱԾ ՄԻԱՎՈՐՆԵՐ՝* __________ ԸՆԴԱՄԵՆԸ ՎԱՍՏԱԿԱԾ ՄԻԱՎՈՐՆԵՐ __________

Միավորների գրաֆիկ	5	4	3	2	1	0
ՈՒՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆ Անհատական թեստ կամ OLSAT/NNAT K-BIT, Սլոսսոն (Slosson) Թորանս թեստ (Torrance Test)	129+-127 145+ 96-5%-իլ	126-124 144-141 94-92%-իլ	123-121 140-137 91-90%-իլ	120-118 136-133 89-87%-իլ	117-115 132-129 86-5%-իլ	<115 <129 <85%-իլ
Բնութագրեր Hawthorne (GES) GATES Renzulli TABs	15+ 121+	14 120-111	13 110-90	12 89-80	11 79-70	<11 <70
ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ԵՎ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԱԿԱՐԴԱԿ Ընդհանուր Ընթերցանություն, Մաթեմատիկա, Բնագիտական առարկաներ, Սոցիոլոգիա, կամ Փեստերի ընդհանուր հավաքածու (Ընդհանուր՝)՝	99-97	96-94 Ազգային	93-91 պրոցենտ իլային	90-88 միավորնե ր	87-85	<85

ՈՒղեգրման աղբյուր՝ ____________________ **Ուղեգրման ամսաթիվ՝** __________________

ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ՈՐՈՇՈՒՄ ______ **ԱՅՈ** ______ **ՈՉ**
(Միայն ընտրություն իրականացնող համակարգերի համար)

ՊԱՅՄԱՆՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ ՈՐՈՇՈՒՄ ______ ԱՅՈ ______ ՈՉ
(Աշակերտը պայմանունակ է ընդհանուր 17 միավորի դեպքում ԿԱՄ համապատասխանելով Ինքնաշխատ պայմանաունակության չափանիշներին: Հնարավոր է, որ աշակերտը սահմանվի որպես *ոչ պայմանունակ* ունակության այնպիսի գնահատմամբ, որը դիտարկում է ընտրություն իրականացնող անձը)

Պայմանունակության հարցով հանդիպման ամսաթիվ ________________________
(Մի՛ օգտագործեք այս վանդակը Ընտրության համար: Վերադարձե՛ք Ուղեգրման ձև՝ ստորագրելու և թվագրելու համար:)

Թիմի անդամների ստորագրություններ **Պաշտոն**
(Պահանջվում է երեք ստորագրություն)

____________________________________ ________________________________
____________________________________ ________________________________
____________________________________ ________________________________

ԾՆՈՒՅՈՒՄ ՕԺՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆՆ ԱՌՆՉՎՈՂ ՈՒՂԵԳՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՊԱՅՄԱՆՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԵՐՈՎ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ԹԻՄԻ ՈՐՈՇՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

ՈՒՂԵԳՐՄԱՆ ՀԱՐՑՈՎ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎ՝ ____________________

Օժտվածությանն առնչվող ուղեգրման համար պայմանունակության հարցերով ընտրության թիմը շատ ժամեր է անցկացրել՝ հավաքագրելով և ուշադիր ուսումնասիրելով Ձեր երեխայի մասին տեղեկությունները և գնահատման արդյունքները:Հաշվի են առնվել բազում աղբյուրներից տվյալներ՝ ունակության, բնութագրերի և կատարողականի ցուցանիշների ոլորտներից: Համաձայն *Ընտրության որոշման աղյուսակի* ____________________-ը այս պահին չի
ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՆՈՒՆ
համապատասխանում պահանջներին՝ երաշխավորելու համար օժտված երեխաների համար ծառայությունների առումով լրացուցիչ գնահատումը:

Այն փաստը, որ Ձեր երեխան ուղեգրել էր ընտրության ցույց է տալիս, որ նա որոշվել է որպես ներուժ ունեցող: Հնարավոր է, որ Ձեր երեխային ավելի ուշ ուղեգրեն, եթե/երբ առկա լինի լրացուցիչ/նոր տեղեկություն, որը ցույց է տալիս օժտված երեխաների համար ծառայությունները դիտարկելու կարիքը: Մենք վստահ ենք, որ ընդհանուր կրթության դասասենյակը կտրամադրի բազում հնարավորություններ՝ զարգացնելու Ձեր երեխայի մոտ բացահայտված ներուժը:

Եթե հարցեր ունեք կամ ցանկանում եք քննարկել ընտրության արդյունքները, խնդրում ենք կապնվել

____________________________________ ՝ ____________________-ով:
ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՄ ԴՊՐՈՑԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿՈՆՏԱԿՏԱՅԻՆ ԱՆՁԻՆ ՀԵՌԱԽՈՍԱՀԱՄԱՐ

ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ ՊԱՅՄԱՆՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՆԵՐԱՌՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

Պայմանունակությունը որոշող թիմը հաշվի է առել մի քանի աղբյուրներից տեղեկությունները, ինչպիսիք են ունակության, բնութագրերի և կատարողականի ցուցանիշների ոլորտները:

______________________________-ին կայացվել է հետևյալ որոշումը
ԱՄՍԱԹԻՎ

______________________________ ______________________________-ի
ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՆՈՒՆԸ

վերաբերյալ:

☐ **Աշակերտը *պայմանունակ է* օժտված երեխաներին ուղղված ծառայությունների համար:**

Խնդրում ենք նշել ստորև գտնվող վանդակներից մեկը, ստորագրել և վերադարձնել այս ձևը

____ մինչև______________:
ԱՄՍԱԹԻՎ

☐ **Ես <u>հաստատում եմ</u> օժտված երեխաների համար ծրագրում ներառումը:**

☐ **Ես <u>չեմ հաստատում</u> օժտված երեխաների համար ծրագրում ներառումը:**

____ ______________________
ԾՆՈՂԻ ՍՏՈՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԱՄՍԱԹԻՎ

ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ ՕԺՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆՆ ԱՌՆՉՎՈՂ ՈՒՂԵԳՐՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ՊԱՅՄԱՆՈՒՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԵՐՈՎ ԸՆՏՐՈՒԹՅԱՆ ԹԻՄԻ ՈՐՈՇՄԱՆ ՄԱՍԻՆ

Օժտվածությանն առնչվող ուղեգրման համար պայմանունակության հարցերով ընտրության թիմը շատ ժամեր է անցկացրել՝ հավաքագրելով և ուշադիր ուսումնասիրելով Ձեր երեխայի մասին տեղեկությունները և գնահատման արդյունքները: Հաշվի են առնվել բազում աղբյուրներից տվյալներ՝ ունակության, բնութաղրերի և կատարողականի չուցանիշների ոլորտներից: Համաձայն *Ընտրության/Պայմանունակության որոշման աղյուսակի* ______________________________-ը այս պահին չի համապատասխանում պահանջներին՝

ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՆՈՒՆ

որպեսզի որոշվի որպես պայմանունակ օժտված երեխաների համար ծառայություններին:

Այն փաստը, որ Ձեր երեխան ուղեգրել էր ընտրության ցույց է տալիս, որ նա որոշվել է որպես ներուժ ունեցող: Հնարավոր է, որ Ձեր երեխային ավելի ուշ ուղեգրեն, եթե/երբ առկա լինի լրացուցիչ/նոր տեղեկություն, որը ցույց է տալիս օժտված երեխաների համար ծառայությունները դիտարկելու կարիքը: Մենք վստահ ենք, որ ընդհանուր կրթության դասասենյակը կտրամադրի բազում հնարավորություններ՝ զարգացնելու Ձեր երեխայի մոտ բացահայտված ներուժը:

__________________________________-ին կայացվել է հետևյալ որոշումը

ԱՄՍԱԹԻՎ

________________________________ ________________________________-ի

ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՆՈՒՆԸ

վերաբերյալ:

☐ **Աշակերտը այս պահին *պայմանունակ չէ* օժտված երեխաների համար ծառայություններին:**

Եթե ցանկանում եք ժողով նշանակել՝ թիմի որոշումը քննարկելու համար, ապա զանգահարե՛ք

_______________________________________ ՝ ____________________-ով:

ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՄ ԴՊՐՈՑԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԿՈՆՏԱԿՏԱՅԻՆ ԱՆՁԻՆ   ՀԵՌԱԽՈՍԱՀԱՄԱՐ

ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՀԱՐՑԵՐՈՎ ԱՌԱՋԱՐԿՎՈՂ ՀԱՆԴԻՊՄԱՆ ԾԱՆՈՒՑՈՒՄ

Դուք հրավիրվում եք հանդիպման՝ ծրագրելու և/կամ ուսումնասիրելու Օժտված երեխաների կրթության պլանը (ՕԵԿՊ)

____-ի համար։
ԱՇԱԿԵՐՏԻ ԱՆՈՒՆԸ

Այս ☐ խմբային/ ☐ անհատական հանդիպումը նշանակված է հետևյալ ՕՐՎԱ համար՝
ԱՄՍԱԹԻՎ՝ __________ ԺԱՄ՝ ______________

ՎԱՅՐ՝ ____

Խնդրում ենք նշել հետևյալ կետերից մեկը՝

☐ **Ես ներկա կգտնվեմ** հանդիպմանը, ինչպես որ ծրագրված է։

☐ **Ես չեմ կարողանա ներկա գտնվել** այս հանդիպմանը։ Ես հասկանում եմ, որ իմ ներկայությունը այս հանդիպմանը պարտադիր չէ։ Ես կկապնվեմ Ձեզ հետ, եթե լրացուցիչ տեղեկություններ ցանկանամ ստանալ։

☐ Ես նախընտրում եմ անհատական հանդիպում։ Խնդրում եմ կապնվել ինձ հետ հանդիպումը վերանշանակելու համար։ Ստորև ներկայացված են որոշակի օրեր, որոնք հարմար են ինձ համար։

☐ Ես չեմ կարող ժամանակին ներկայանալ ծրագրված ժամին։ Խնդրում եմ կապնվել ինձ հետ հանդիպումը վերանշանակելու համար։ Ստորև ներկայացված են որոշակի օրեր և ժամեր, որոնք հարմար են ինձ համար։

____________________ ԱՄՍԱԹԻՎ	____________________ ԺԱՄ
____________________ ԱՄՍԱԹԻՎ	____________________ ԺԱՄ
____________________ ԾՆՈՂԻ ՍՏՈՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ	____________________ ԱՄՍԱԹԻՎ

Վերադարձրե՛ք այս ձևը ____________________________ հետևյալ վայր _____________________________։

ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՅԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՊԼԱՆ

ԱՆՈՒՆ ____________________ ԴԱՍԱՐԱՆ ______ ԴՊՐՈՑ ____________________

ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԸ ՍԿՍԱԾ__________________-ԻՑ ՄԻՆՉԵՎ՝ __________________

Փոխադրում

Այս աշակերտը ունի փոխադրման ծառայությունների կարիք՝ օժտված երեխաների համար ծառայություններ ստանալու նպատակով: ☐ Այո ☐ Ոչ

Օժտված երեխաների համար ծառայություններում ներառման տարբերակներ (նշե՛ք վերաբերելի բոլոր կետերը)

☐ կլաստերային խմբավորում ընդհանուր կրթության դասարանում
(տե՛ս ուսումնական ծրագրի տարբերակները)

☐ բովանդակության ոլորտի դաս՝ օժտված երեխաների մասնագետի կողմից
(տե՛ս ծրագրի նկարագրությունը)

☐ ընդհանուր կրթության դասարան
(տե՛ս ուսումնական ծրագրի տարբերակները)
(տե՛ս ծրագրի նկարագրությունը)

☐ ռեսուրսային սենյակի առաջընթացի ծրագիր

☐ խորացված դաս(եր)՝ ընդհանուր կրթության ուսուցչի (ուսուցիչների) կողմից

____ Ընդհանուր կրթության դասարանից դուրս տրամադրված ծառայության ժամեր
(տե՛ս ուսումնական պլանի տարբերակները)

____ Ընդհանուր կրթության ուսուցչի (ուսուցիչների) կողմից անցկացված խորացված դասերի քանակը

Ուսումնական ծրագրի տարբերակներ Ընդհանուր կրթության դասարանի համար՝ կիրառելի լինելու դեպքում:
Եթե կետերը նշված են, ապա ամեն տարի կցե՛ք Հարմարեցման էջը՝ Ընդհանուր կրթության դասարանի ուսուցչի ստորագրությամբ:

☐ առարկայի դասավանդման արագացում ☐ խորացված սովորական ուսումնական ծրագիր ☐ այլ՝ ____________________
☐ ուսումնական նյութի սեղմում ☐ անկախ ուսումնասիրություն
☐ կրճատում ☐ կենտրոնացված գործունեություն (բարձրակարգ մտածողական հմտություններ)

Օժտված երեխաների դասարանի համար ծրագրի նկարագրություն՝ եթե կիրառելի է

(Օրինակ՝ Ուսման բաժինները կամ թեմաները՝ ներառյալ կարևոր կետերը և ուղղորդող հարցերը՝ եթե կիրառելի է:

GEP կոմիտեի անդամներ Ստորագրություններ անձանց, որոնք ներկա էին այս հանդիպման, որն անցկացվել է

____
Ամսաթիվ

ՈՒՍՈՒՑԻՉ ____________________ ԱՇԱԿԵՐՏ ____________________

ԾՆՈՂ ____________________ ԱՅԼ ____________________

ՕԵԿՊ ՀԱՎԵԼՎԱԾ

ՀԱՐՄԱՐԵՑՈՒՄՆԵՐ ՕԺՏՎԱԾ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՈՒՄ

Աշակերտ_______________________________________ Դասարան______ Ուսումնական տարի ___________________

Աշակերտները, որոնք մասնակցում են օժտված երեխաների կամ զարգացման ծրագրերում հաճախ ունեն կարիքներ, որոնք պահանջում են ընդհանուր կրթության դասարանից դուրս իրականացվող դասավանդում: Ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ սովորաբար նրանց համար սովորելու համար չի պահանջվում նույնքան կրկնություն, որքան մյուս աշակերտների համար և որ նրանք արդեն գիտեն դասարանի մակարդակով աշխատանքի զգալի քանակ : Ի լրումն, Ալաբամա նահանգի կրթության դեպարտամենտը չի պահանջում, որ աշակերտը թվանշան ստանա ամեն առարկայից ամեն օր: Ընդհանուր կրթության շատ ուսուցիչներ կիրառում են ուսումնական նյութի սեղմում (տե՛ս ստորև)՝ արձանագրելու, որ աշակերտը արդեն տիրապետում է նյութը, որը պատրաստվում են անցնել, սակայն դա պահանջ չէ, եթե կատարվում են հետևյալ հարմարեցումները այն օրերին/ժամերին, երբ աշակերտը գտնվում է ընդհանուր կրթության դասարանից դուրս՝ 1) **Աշակերտից չի պահանջվի լրացնել բաց թողնված դասարանային աշխատանքը**. 2) Եթե ներկայացվում է նոր նյութ, ապա աշակերտին կդասավանդի համադասարանցին կամ ուսուցիչը փոքր խմբում կամ անհատական կարգով, 3) Թեստերի անցկացման դեպքում, աշակերտը կկատարի թեստը, երբ վերադառնա դասարան, կամ այլ՝ երկուստեք համաձայնեցված ժամանակ:

Նշում՝ երբ աշակերտները մասնակցում են օժտված երեխաների համար կամ զարգացման դասերին, նրանք կարդում են, գրում են, հաշվում են և գաղափարներ են սովորում ավելի բարձր մակարդակի վրա՝ ի համեմատություն դեպքի, եթե նրանք մնային ընդհանուր կրթության դասարանում. հետևաբար ոչ միայն ընդունելի է, այլ նաև խորհուրդ է տրվում պլանավորել այս ժամանակը «ընթերցանության կամ մաթեմաթիկայի պաշտպանված ժամանակի» ընթացքում: Օժտված և զարգացման ծրագրերին մասնակցող աշակերտները կաշխատեն ավելի բարձր մակարդակի վրա մեկ այլ միջավայրում և ընդհանուր կրթության ուսուցչին կթողնեն աշակերտների ավելի փոքր խումբ՝ այսպիսով թույլ տալով ցուցաբերել ավելի անհատական ուշադրություն նրանց, ովքեր դրա կարիքն ունեն:

Միայն հատուկ հանգամանքների դեպքում նշե՛ք ստորև գտնվող վանդակներից մեկը և տրամադրե՛ք պահանջի կոնկրետ նկարագրություն:

Օրինակ՝ Աշակերտն ունի անկարողություն որոշակի ակադեմիական ոլորտում և կրկնության կարիք ունի:

☐ Աշակերտը կկատարի կրճատած հանձնարարություններ ____

☐ Այլ ____

Այն օրերին/ժամերին, երբ աշակերտը գտնվում է սովորական դասարան*ում*, կկատարվեն հետևյալ հարմարեցումները.

☐ Աշակերտի համար կսեղմվի հետևյալ առարկայի (առարկաների) դասավանդումը՝ ____

☐ Աշակերտը կարող է կատարել անկախ նախագծեր՝ տվյալ գլխին վերաբերող աշխատանքի փոխարեն՝ հարկ եղած դեպքում:

☐ Հարկ եղած դեպքում աշակերտները կկատարեն այլընտրանքային հանձնարարություններ (օրինակ՝ ավելի դժվար գրելաձևով բառեր, «մարտահրավեր» հանձնարարություններ):

☐ Պատշաճ կերպով կթույլատրվի առարկայի դասավանդման արագացում:

☐ Այլ ____

☐ ԿԻՐԱՌԵԼԻ ՉԷ (Բացատրություն) ____

Հետևյալ ընդհանուր կրթության ուսուցիչներ ընթերցել են և ստացել են այս էջի պատճեն՝

ՍՏՈՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ	ԱՄՍԱԹԻՎ
__________________________________	_______________
__________________________________	_______________