

मेधावी सेवाओं के लिए रेफरल फॉर्म

स्कूल: _____ शिक्षक: _____ ग्रेड: _____

संदर्भित प्रत्येक छात्र के लिए नीचे दिए गए बॉक्स को पूरा करें (द्वितीय ग्रेड के रेफरल और मानक रेफरल शामिल हैं।)

सहमति और <i>मेधावी शिक्षा फॉर्म में अधिकार</i> की जानकारी देकर माता-पिता को रेफरल के बारे में सूचित करें।	एलईए द्वारा प्राप्त सहमति: _____ इस तारीख से मानक रेफरल के लिए 90-दिन की समयसीमा शुरू होती है
माता-पिता को भेजने की तारीख: _____	यदि सहमति अस्वीकृत हो तो यहां निशान लगाएं _____

छात्र का वैध नाम: _____ रेफरल का स्रोत: _____

राज्य छात्र पहचान संख्या: _____ जन्मतिथि: _____ नस्ल: _____ लिंग: _____

एटीट्यूड परीक्षा चयन

इस सूची का उद्देश्य इस छात्र के लिए उपयुक्त मूल्यांकन निर्धारित करने में टीम की सहायता करना है। विभिन्न सांस्कृतिक या भाषाई पृष्ठभूमि के छात्र, आर्थिक रूप से वंचित, और संवेदी विकलांगता या अन्य विकलांग छात्रों को अक्सर मेधावी कार्यक्रमों में कम प्रतिनिधित्व मिलता है। शोध बताते हैं कि यह मानकीकृत परीक्षण से जुड़ी समस्याओं के कारण हो सकता है। यह सुनिश्चित करने के लिए कि कम प्रतिनिधित्व वाले समूहों के छात्रों की क्षमताओं का सही मूल्यांकन किया जाता है, उनका मूल्यांकन उन उपकरणों के साथ किया जाना चाहिए जो मौखिक, अशाब्दिक और रचनात्मकता जैसी व्यापक एटीट्यूड को कवर करते हैं। इस छात्र पर लागू होने वाले सभी कारकों पर निशान लगाएं।

- _____ सीमित विकास/असमर्थ ज्ञान या परिवार संवर्धन सामग्री और/या ज्ञान का खर्च वहन करने में असमर्थ।
- _____ प्राथमिक विद्यालय में अस्थायित्व (कम से कम 3 बार बदलाव) या अनियमित उपस्थिति (ग्रेडिंग अवधि के दौरान 23% समय)।
- _____ भौगोलिक अलगाव।
- _____ आर्थिक मंदी वाले क्षेत्र में निवास और/या निर्वाह स्तर पर कम पारिवारिक आय।
- _____ घरेलू जिम्मेदारी / आवश्यक छात्र रोजगार का अधिगम गतिविधियों में हस्तक्षेप।
- _____ अंग्रेजी में गहराई हासिल करने का सीमित अवसर (घर में अंग्रेजी नहीं बोली जाती है, परिवार के प्रवासी रोजगार के कारण अस्थायित्व, सीखने में रुकावट डालने वाले द्विभाषिक अंतर)।
- _____ अक्षमता वाली स्थिति जो परीक्षा के प्रदर्शन पर प्रतिकूल प्रभाव डालती है (उदाहरण के लिए, नैदानिक रूप से महत्वपूर्ण ध्यान केंद्रित करने में कठिनाइयां, शारीरिक या संवेदी विकलांगता, कोई भी विकलांगता जो शैक्षिक प्रदर्शन में हस्तक्षेप करती है)।
- _____ किसी समूह का सदस्य जिसे मेधावी कार्यक्रम में कम प्रतिनिधित्व दिया गया है (नोट: अलबामा में, अफ्रीकी अमेरिकी और हिस्पैनिक छात्रों का मेधावी कार्यक्रम में कम प्रतिनिधित्व है)।
- _____ अन्य: _____

किसी एक पर निशान लगाएं:

_____ उपरोक्त कारकों में कोई भी लागू नहीं होता है _____ उपरोक्त कारकों में एक या अधिक पर निशान लगाया गया, इसलिए इस छात्र को अपात्र निर्धारित करने से पहले मौखिक और अशाब्दिक, दोनों क्षमताओं का मूल्यांकन किया जाना चाहिए।

मेट्रिक्स के लिए जानकारी इकट्ठा करना जैसे: एटीट्यूड टेस्ट स्कोर (समूह या व्यक्तिगत), उपलब्धि परीक्षा स्कोर (स्टैनफोर्ड, स्टार परीक्षा, आदि), व्यवहार रेटिंग स्केल, उत्पाद/पोर्टफोलियो या काम के नमूने जो उत्कृष्ट या ग्रेड-स्तरीय कार्य दिखाते हैं।

प्रणाली जो छात्रों की स्क्रीन करती है इस बॉक्स का उपयोग करें

मेट्रिक्स पर डाटा प्लॉट करें। फिर टीम के निर्णय को नीचे दर्ज करें:

- _____ मेट्रिक्स स्कोर _____ अंक से कम था इसलिए छात्र स्क्रीनिंग में पास नहीं होता है।
(मेधावी रेफरल स्क्रीनिंग टीम निर्णय की अधिसूचना भेजें)
- _____ मेट्रिक्स स्कोर _____ अंक और 16 अंक (समावेशी) के बीच रहा। पात्रता पर पुनर्विचार करने के लिए निम्नलिखित अतिरिक्त जानकारी की आवश्यकता है:
 - _____ उत्कृष्ट या उससे ऊपर के ग्रेड-स्तर के काम को दर्शाने वाले छात्रों की मजबूती वाले क्षेत्र में कार्य के नमूने।
 - _____ व्यवहार रेटिंग पैमाने पर अतिरिक्त इनपुट, या एक नया व्यवहार रेटिंग पैमाना।
 - _____ व्यक्तिगत रूप से प्रशासित एटीट्यूड परीक्षा: _____ मौखिक _____ अशाब्दिक _____ रचनात्मकता _____ अन्य _____
- _____ मेट्रिक्स स्कोर 17 अंक या उससे अधिक था, इसलिए पात्रता मेट्रिक्स को लागू किया जाना चाहिए।

प्रणाली जो छात्रों को स्क्रीन नहीं करती है, इस बॉक्स का उपयोग करें

टीम के सदस्यों के हस्ताक्षर:

(तीन हस्ताक्षर आवश्यक)

नाम

उपरोक्त निर्णय लेने की तारीख: _____

पद

मेधावी स्क्रीनिंग के लिए अधिसूचना और सहमति

आपके बच्चे, _____ को यह निर्धारित करने के लिए स्क्रीनिंग के लिए भेजा गया है कि क्या मेधावी कार्यक्रम के लिए उसका मूल्यांकन करने की आवश्यकता है। स्क्रीनिंग टीम मौजूदा जानकारी/परीक्षा के परिणामों की समीक्षा करेगी और निम्नलिखित क्षेत्रों में अतिरिक्त मूल्यांकन की भी आवश्यकता हो सकती है: एप्टिट्यूड, उपलब्धि, प्रतिभाशाली व्यवहार, रचनात्मकता, दृष्टि और सुनने की क्षमता। समीक्षा की गई जानकारी के आधार पर, टीम यह निर्धारित करेगी कि आपका बच्चा स्क्रीनिंग पास करने के मानदंडों को पूरा करता है या नहीं। यदि आप चाहते हैं कि आपके बच्चे को मेधावी कार्यक्रम के लिए स्क्रीन किया जाए, तो कृपया नीचे दी गई जानकारी को पूरा भरकर वापस भेजें : _____।

कृपया रिकॉर्ड के लिए मेधावी शिक्षा में अधिकारों की संलग्न प्रति अपने पास रखें। यदि आपके पास अन्य जानकारी है जो इस मूल्यांकन में सहायता कर सकती है या इस मूल्यांकन या आपके अधिकारों के बारे में कोई प्रश्न है, तो आप _____ पर _____ से संपर्क कर सकते हैं।

छात्र का वैध नाम/पहला _____ मध्य _____ अंतिम _____

छात्र का वर्तमान पता _____ शहर _____ जिप _____

जन्मतिथि ____/____/____ नस्ल _____ घर का फोन नंबर# _____

माता का नाम _____ कार्यस्थल का फोन नंबर # _____

पिता का नाम _____ कार्यस्थल का फोन नंबर # _____

घर पर बोली जाने वाली भाषा _____ क्या आपका बच्चा चश्मा पहनता है? हां _____ नहीं _____

क्या आपके बच्चे को विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए कभी रेफर किया गया है या परीक्षा ली गई है? हां _____ नहीं _____

यदि हां तो, कब और कहाँ? _____

क्या आपके बच्चे को कभी विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए रेफर किया गया है या परीक्षा ली गई है? हां _____ नहीं _____

किस प्रकार का? _____

कृपया उन पर निशान लगाएं जो आपके बच्चे की विशेषता हैं।

- | | |
|--|--|
| <p>____ 1. हमउम्र साथियों के मुकाबले जल्दी चलना या बात करना सीखना</p> <p>____ 2. मजाक करने की अच्छी तरह से विकसित भावना</p> <p>____ 3. जिज्ञासु प्रवृत्ति का होना, अनेक प्रश्न पूछना</p> <p>____ 4. बड़े बच्चों या वयस्कों से दोस्ती का आनंद लेना</p> <p>____ 5. नैतिक/आचार संबंधी विकल्पों में बहुत रुचि दिखाना</p> <p>____ 6. समझने की जरूरत</p> <p>____ 7. व्यक्तिगत उपलब्धि के उच्च स्तर की मांग करना</p> <p>____ 8. असामान्य रूप से बड़ी शब्दावली</p> | <p>____ 9. रुचियों की विस्तृत श्रृंखला</p> <p>____ 10. तार्किक, व्यावहारिक उत्तर की अपेक्षा</p> <p>____ 11. पढ़ने या कारण/प्रभाव में प्रारंभिक रुचि दिखाना</p> <p>____ 12. चीजों के काम करने के तरीके में दिलचस्पी दिखाना, यांत्रिक</p> <p>____ 13. सतर्क पर्यवेक्षक है, कहानी या फिल्म में अधिक दिखता है</p> <p>____ 14. व्यवस्थित करना पसंद और चीजों, लोगों को सुरुचिपूर्ण बनाना</p> <p>____ 15. कई तरह के विचार, समाधान देना</p> <p>____ 16. पिछले अनुभवों के लिए असामान्य स्मृति</p> |
|--|--|

इस पृष्ठ के पीछे कृपया उन गतिविधियों को सूचीबद्ध करें, जिनमें आपका बच्चा शामिल है, जैसे संगीत/कला/नृत्य शिक्षा, शौक इत्यादि या कोई अन्य जानकारी जो आपको लगता है कि विचार किया जाना चाहिए।

मेरे हस्ताक्षर इंगित करते हैं कि:

_____ मैं मेधावी कार्यक्रम के लिए अपने बच्चे की स्क्रीनिंग की अनुमति देता हूँ। मैं समझता हूँ कि यदि मेरा बच्चा स्क्रीनिंग पास नहीं करता है, तो मुझे लिखित में सूचित किया जाएगा। यदि मेरा बच्चा स्क्रीनिंग पास कर लेता है, लेकिन मौजूदा जानकारी के आधार पर उसे योग्य नहीं पाया जा सकता है, तो मैं आगे के मूल्यांकन के लिए अनुमति देता हूँ। मुझे मेधावी शिक्षा में अधिकारों की एक प्रति मिली है और मैंने इन अधिकारों की समीक्षा की है और इन्हें समझता हूँ।

_____ मैं मेधावी कार्यक्रम के लिए अपने बच्चे की स्क्रीनिंग की अनुमति नहीं देता हूँ।

माता-पिता/अभिभावक हस्ताक्षर _____ तारीख _____

मेधावी शिक्षा में अधिकार
(कृपया इस फॉर्म को अपने रिकॉर्ड के लिए रखें। वापस न भेजें।)

छात्र का नाम: _____ स्कूल: _____ शिक्षक: _____

निम्नलिखित उन छात्रों के लिए उपलब्ध अधिकारों की व्याख्या है जो रेफरल प्रक्रिया में हैं या जिन्हें मेधावी के रूप में पहचाना जाता है। यदि आप इनमें से किसी भी अधिकार के बारे में और स्पष्टीकरण चाहते हैं तो आप अपने स्कूल प्रणाली में मेधावी विशेषज्ञ, अपने स्कूल के प्राचार्य, विशेष शिक्षा समन्वयक या मेधावी पर्यवेक्षक से संपर्क कर सकते हैं।

सहमति: 1) रेफरल या व्यक्तिगत मूल्यांकन से पहले और मेधावी कार्यक्रम में प्रारंभिक नियुक्ति से पहले सहमति देने का अधिकार; 2) रेफरल या व्यक्तिगत मूल्यांकन या मेधावी शिक्षा सेवाओं में दिए गए प्रारंभिक प्रावधान के लिए सहमति से इंकार करने का अधिकार; 3) किसी भी समय सहमति को रद्द करने का अधिकार।

मूल्यांकन प्रक्रियाएं: 1) नियुक्ति और सेवाओं के निर्धारण के उद्देश्य से बच्चे की शैक्षिक आवश्यकताओं के लिए रेफरल और बाद में मूल्यांकन का अधिकार; 2) बच्चे के लिए उपयुक्त शैक्षिक कार्यक्रम का निर्धारण करने के लिए एक से अधिक मानदंड का उपयोग करने का अधिकार।

मेधावी शिक्षा योजना (जीईपी): 1) जीईपी को विकसित करने, समीक्षा करने या संशोधित करने के लिए बैठक में भाग लेने का अधिकार; 2) जीईपी बैठक में भाग लेने का अवसर सुनिश्चित करने के लिए पर्याप्त समयपूर्व अधिसूचित होने का अधिकार; 3) समय और स्थान पर पारस्परिक सहमति होने पर जीईपी बैठक निर्धारित करने का अधिकार; 4) अनुरोध पर जीईपी की एक प्रति पाने का अधिकार; 5) अन्य लोगों को जीईपी बैठक में लाने का अधिकार; 6) जीईपी में संशोधन के लिए पूछने का अधिकार।

विवाद समाधान प्रक्रिया: जब स्थानीय स्तर पर किसी समस्या को हल करने के प्रयास विफल हो जाते हैं, तो विशेष शिक्षा सेवा अनुभाग से विवाद समाधान प्रक्रियाएं उपलब्ध होती हैं। इन प्रक्रियाओं के बारे में जानकारी स्कूल प्रणाली के मेधावी समन्वयक से संपर्क करके प्राप्त की जा सकती है। आप अलबामा राज्य शिक्षा विभाग के मेधावी शिक्षा विशेषज्ञों से (334) 694-4782 पर कॉल करके भी संपर्क कर सकते हैं।

मेधावी रेफरल स्क्रीनिंग की अधिसूचना टीम निर्णय

रेफरल स्क्रीनिंग तारीख: _____

मेधावी रेफरल स्क्रीनिंग टीम ने आपके बच्चे के लिए जानकारी और मूल्यांकन परिणामों को एकत्रित करने और उनकी सावधानीपूर्वक समीक्षा करने में कई घंटे बिताए। एपीट्यूड, विशेषताओं और प्रदर्शन संकेतकों के क्षेत्रों में विभिन्न स्रोतों से डेटा पर विचार किया गया था। स्क्रीनिंग निर्धारण के लिए राज्य मेट्रिक्स के अनुसार _____ छात्र का नाम _____ इस समय मेधावी सेवाओं के लिए आवश्यकताओं को पूरा नहीं करता है और मेधावी सेवाओं के लिए आगे मूल्यांकन आवश्यक है।

यह तथ्य कि आपके बच्चे को स्क्रीनिंग के लिए भेजा गया था, यह दर्शाता है कि उसे क्षमतावान माना गया है। यदि/जब कोई अतिरिक्त/नई जानकारी आती है जो मेधावी सेवाओं पर विचार करने की आवश्यकता को इंगित करती है तो आपके बच्चे को बाद की तारीख में फिर से भेजा जा सकता है। हमें विश्वास है कि सामान्य शिक्षा कक्षा आपके बच्चे में पहचानी गई क्षमता को विकसित करने के लिए कई अवसर प्रदान करेगी।

यदि आपके मन में कोई प्रश्न हैं या स्क्रीनिंग के परिणामों पर चर्चा करना चाहते हैं, तो कृपया संपर्क करें।

_____ पर _____
स्कूल या स्कूल प्रणाली संपर्क फोन नंबर

पात्रता निर्धारण की अधिसूचना और प्लेसमेंट

योग्यता निर्धारण टीम ने एप्टिट्यूड, विशेषताओं और प्रदर्शन संकेतकों के क्षेत्रों में विभिन्न स्रोतों से जानकारी पर विचार किया।
_____ छात्र का नाम _____ के संबंध में निम्नलिखित निर्णय _____ तारीख _____ को किया गया था।

छात्र मेधावी सेवाओं के लिए पात्र है।

कृपया नीचे दिए गए बॉक्स में किसी एक पर निशान लगाएं, हस्ताक्षर करें और
_____ तारीख _____ तक इस फॉर्म को वापस कर दें।

मैं मेधावी कार्यक्रम में प्लेसमेंट को मंजूरी देता हूँ।

मैं मेधावी कार्यक्रम में प्लेसमेंट को मंजूरी नहीं देता हूँ।

माता-पिता के हस्ताक्षर

तारीख

पात्रता निर्धारण की अधिसूचना टीम का निर्णय

पात्रता निर्धारण टीम ने आपके बच्चे के लिए जानकारी और मूल्यांकन परिणामों को एकत्रित करने और उनकी सावधानीपूर्वक समीक्षा करने में कई घंटे बिताए। एपीट्यूड, विशेषताओं और प्रदर्शन संकेतकों के क्षेत्रों में विभिन्न स्रोतों से डाटा पर विचार किया गया। **स्क्रीनिंग/पात्रता निर्धारण के लिए राज्य मेट्रिक्स** के अनुसार _____ छात्र का नाम _____

मेधावी सेवाओं के लिए पात्र निर्धारित किए जाने के लिए इस समय आवश्यकताओं को पूरा नहीं करता है।

यह तथ्य कि आपके बच्चे को स्क्रीनिंग के लिए भेजा गया था, यह दर्शाता है कि उसे क्षमतावान माना गया है। यदि/जब कोई अतिरिक्त/नई जानकारी आती है जो मेधावी सेवाओं पर विचार करने की आवश्यकता को इंगित करती है तो आपके बच्चे को बाद की तारीख में फिर से भेजा जा सकता है। हमें विश्वास है कि सामान्य शिक्षा कक्षा आपके बच्चे में पहचानी गई क्षमता को विकसित करने के लिए कई अवसर प्रदान करेगी।

_____ छात्र का नाम _____ के संबंध में निम्नलिखित निर्धारण _____ तारीख _____ को किया गया था।

छात्र इस समय मेधावी सेवाओं के लिए पात्र नहीं है।

यदि आप टीम के निर्णय पर चर्चा करने के लिए कॉन्फ्रेंस की व्यवस्था चाहते हैं तो

_____ पर _____ फोन करें।

स्कूल या स्कूल प्रणाली संपर्क

टेलीफोन नंबर

मेधावी सेवाओं के लिए प्रस्तावित बैठक की सूचना

छात्र का नाम

के लिए मेधावी शिक्षा योजना (GEP) की योजना बनाने और/या समीक्षा करने हेतु आयोजित बैठक में आपको आमंत्रित किया जाता है।

यह समूह/ व्यक्तिगत बैठक निर्धारित है तारीख: _____ समय: _____

स्थान: _____

कृपया निम्नलिखित में से किसी एक पर निशान लगाएं:

मैं निर्धारित कार्यक्रम के अनुसार बैठक में **भाग लूंगा**।

मैं इस बैठक में शामिल **नहीं हो पाऊंगा**। मैं समझता हूँ कि इस बैठक में मेरी उपस्थिति अनिवार्य नहीं है। अगर मुझे और जानकारी चाहिए होगी तो मैं आपसे संपर्क करूंगा।

मैं **व्यक्तिगत बैठक को पसंद करता हूँ**। पुनर्निर्धारण के लिए कृपया मुझसे संपर्क करें। मेरे लिए सुविधाजनक कुछ तारीख नीचे सूचीबद्ध हैं।

मैं **निर्धारित समय** पर नहीं मिल सकता। पुनर्निर्धारण के लिए कृपया मुझसे संपर्क करें। कुछ अन्य तारीख और समय जो मेरे लिए सुविधाजनक हैं, वे हैं:

_____	_____
तारीख	समय
_____	_____
समय	समय
_____	_____
माता-पिता के हस्ताक्षर	तारीख

इस फॉर्म को _____ पर निम्नलिखित स्थान _____ पर वापस भेजें।

मेधावी शिक्षा योजना

नाम _____ ग्रेड _____ स्कूल _____

कार्यान्वयन ग्रेड: _____ से _____ तक:

परिवहन

क्या इस छात्र को मेधावी सेवाएं प्राप्त करने के लिए परिवहन सेवाओं की आवश्यकता है? हां नहीं

मेधावी सेवाओं के लिए नामांकन विकल्प (लागू होने वाले पर निशान लगाएं)

सामान्य शिक्षा कक्षा में क्लस्टर समूह
(पाठ्यचर्या विकल्प देखें)

मेधावी द्वारा पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु से जुड़ी कक्षा विशेषज्ञ (कार्यक्रम विवरण देखें)

सामान्य शिक्षा कक्षा
(पाठ्यचर्या विकल्प देखें)

संसाधन कक्ष पुल-आउट कार्यक्रम
(कार्यक्रम विवरण देखें)

सामान्य शिक्षा शिक्षक(कों) द्वारा ली जाने वाली उन्नत कक्षा(एं)
(पाठ्यचर्या विकल्प देखें)

_____ सामान्य शिक्षा कक्षा के बाहर प्रदान की गई
सेवा के घंटों की संख्या

_____ सामान्य शिक्षा शिक्षक(कों) द्वारा पढ़ाई जाने वाली उन्नत कक्षाओं की संख्या

यदि लागू हो तो सामान्य शिक्षा कक्षा के लिए पाठ्यचर्या विकल्प।

यदि आइटम पर निशान लगाए गए हैं, तो प्रत्येक वर्ष सामान्य शिक्षा शिक्षक के हस्ताक्षर के साथ स्थान पृष्ठ संलग्न करें।

उन्नत विषय

उन्नत नियमित पाठ्यक्रम

अन्य: _____

कॉम्पैक्टिंग

स्वतंत्र अध्ययन

अनुबंध

केंद्रीय गतिविधियां (उच्च दर्जे का विचार कौशल)

यदि लागू हो तो मेधावी क्लासरूम के लिए कार्यक्रम विवरण

उदाहरण के लिए: आवश्यक समझ और लागू होने पर मार्गदर्शक प्रश्नों सहित अध्ययन की इकाइयां या विषय।)

जीईपी समिति सदस्य

तारीख _____ को हुई इस बैठक में उपस्थित लोगों के हस्ताक्षर

शिक्षक _____

छात्र _____

माता-पिता _____

अन्य _____

जीईपी अटैचमेंट
सामान्य शिक्षा कक्षा में
प्रतिभाशाली छात्रों के लिए आवास

छात्र _____ ग्रेड _____ स्कूल वर्ष _____

जो छात्र मेधावी या संवर्धन कार्यक्रमों में भाग ले रहे हैं, उन्हें सामान्य शिक्षा कक्षा से बाहर अध्ययन करने की आवश्यकता होती है। शोध से पता चला है कि आमतौर पर उन्हें सीखने के लिए अन्य छात्रों की तरह दोहराव की आवश्यकता नहीं होती है, और पहले से ही पर्याप्त मात्रा में ग्रेड स्तर के काम को जानते हैं। इसके अलावा, अलबामा राज्य शिक्षा विभाग की आवश्यकता नहीं है कि छात्र हर दिन हर विषय के लिए एक ग्रेड अर्जित करें। कई सामान्य शिक्षा शिक्षक यह दस्तावेज बनाने के लिए कॉम्पैक्टिंग (नीचे देखें) का उपयोग करते हैं कि एक छात्र ने पहले से ही उस सामग्री को महारत हासिल कर ली है, जिसे कवर किया जा रहा है, लेकिन यह आवश्यकता नहीं है, यदि छात्र के सामान्य शिक्षा क्लासरूम से बाहर होने वाले दिनों / घंटों के दौरान निम्नलिखित सामंजस्य बनाए जाते हैं: 1) छात्र को छूटी हुई कक्षा का काम करने की आवश्यकता नहीं होगी, 2) यदि नई सामग्री पेश की जाती है, तो छात्र को एक छोटे समूह या एक-एक सेटिंग में सहकर्मी या शिक्षक द्वारा अध्ययन कराया जाएगा, 3) यदि परीक्षाएं ली जाती हैं, छात्र कक्षा में लौटने पर या किसी अन्य समय पर पारस्परिक रूप से सहमत होने पर परीक्षा देगा।

नोट: जब छात्र मेधावी या संवर्धन कक्षाओं में भाग ले रहे होते हैं, तो वे सामान्य शिक्षा कक्षा में रहने की तुलना में अधिक उन्नत स्तर पर पढ़, लिख रहे हैं, कंप्यूटिंग और सीखने की अवधारणाओं को समझ रहे हैं; इसलिए, "संरक्षित पाठन या गणित के समय" के दौरान इस समय को निर्धारित करना न केवल स्वीकार्य है बल्कि इसकी सलाह दी जाती है। मेधावी और समृद्ध छात्र एक अन्य सेटिंग में उच्च स्तर पर काम कर रहे होंगे, और सामान्य शिक्षा शिक्षक को छात्रों के एक छोटे समूह के साथ छोड़ दिया जाएगा, इस प्रकार उन लोगों पर अधिक व्यक्तिगत ध्यान देने की अनुमति होगी, जिन्हें इसकी आवश्यकता है।

केवल विशेष परिस्थितियों के मामले में, नीचे दिए गए बॉक्स में से किसी एक पर निशान लगाएं और आवश्यकता का विशिष्ट विवरण दें।

उदाहरण: छात्र किसी विशेष शैक्षणिक क्षेत्र में कमजोर है और उसे दोहराव की आवश्यकता है।

- छात्र छोटे कार्यों को पूरा करेगा। _____
- अन्य _____

जिन दिनों/घंटों में छात्र नियमित कक्षा में है, उसके लिए निम्नलिखित सामंजस्य किए जाएंगे:

- छात्र निम्नलिखित विषय(यों) में कॉम्पैक्ट करेगा: _____
- छात्र उपयुक्त होने पर अध्याय कार्य के बदले स्वतंत्र असाइनमेंट को पूरा कर सकता है।
- उपयुक्त होने पर छात्र वैकल्पिक असाइनमेंट को पूरा करेगा (जैसे, अधिक कठिन वर्तनी वाले शब्द, "चुनौती" असाइनमेंट)।
- उपयुक्त के रूप में उन्नत विषय की अनुमति दी जाएगी।
- अन्य: _____
- लागू नहीं (स्पष्टीकरण) _____

निम्नलिखित सामान्य शिक्षा शिक्षकों ने इस पृष्ठ को पढ़ा और इसकी एक प्रति प्राप्त की है:

हस्ताक्षर

तारीख

