

MODULO DI RIFERIMENTO PER SERVIZI REGALATI

Scuola: _____ Insegnante: _____ Voto: _____

Completa le caselle sottostanti per ogni studente presentato (include i rinvii di 2° grado e i rinvii standard).

Informare i genitori del rinvio inviando i moduli Consenso e diritti in Educazione talentuosa.	Consenso ricevuto da USR: _____ QUESTA DATA INIZIA LA SEQUENZA TEMPORALE DI 90 GIORNI PER I RINVII STANDARD
Data inviata al genitore: _____	SPUNTA QUI SE CONSENSO NEGATO _____

Nome legale dello studente: _____ Fonte di riferimento: _____

Numero di matricola statale: _____ Data di nascita: _____ Nazionalità: _____ Sesso: _____

Selezione del test attitudinale

Lo scopo di questo elenco è aiutare il team a determinare le valutazioni appropriate per questo studente. Gli studenti di diversa estrazione culturale o linguistica, le persone economicamente svantaggiate e gli studenti con disabilità sensoriali o altre disabilità sono spesso sotto-rappresentati nei programmi per i più dotati. La ricerca suggerisce che ciò potrebbe essere dovuto a problemi associati ai test standardizzati. Per garantire che le capacità degli studenti provenienti da gruppi sotto-rappresentati siano valutate accuratamente, dovrebbero essere valutate con strumenti che coprono un'ampia gamma di attitudini come quella verbale, non verbale e creativa.
Controlla tutti i fattori che si applicano a questo studente.

- _____ Esperienze di sviluppo limitate o famiglia incapace di permettersi materiali e/o esperienze di arricchimento.
- _____ Transitorietà nella scuola elementare (almeno 3 spostamenti) o frequenza irregolare (23% delle volte durante un periodo di valutazione).
- _____ Isolamento geografico.
- _____ Residenza in area economica depressa e/o basso reddito familiare a livello di sussistenza.
- _____ Responsabilità domestiche/impiego necessario dell'alunno che interferisce con le attività di apprendimento.
- _____ Opportunità limitate di acquisire profondità in inglese (inglese non parlato a casa, transitorietà dovuta all'occupazione migrante della famiglia, differenze dialettiche che agiscono come una barriera all'apprendimento).
- _____ Condizione disabilitante che influisce negativamente sulle prestazioni del test (ad es. difficoltà di concentrazione clinicamente significative, disabilità fisica o sensoriale, qualsiasi disabilità che interferisca con le prestazioni educative).
- _____ Membro di un gruppo che è sotto-rappresentato nel programma per i talenti (Nota: in Alabama, gli studenti afroamericani e ispanici sono sotto-rappresentati nel programma per i talenti).
- _____ Altro: _____

Controlla uno:

- _____ Nessuno dei fattori di cui sopra si applica _____ Uno o più dei fattori di cui sopra sono stati verificati, quindi questo studente dovrebbe valutare le abilità verbali e non verbali prima di essere ritenuto non idoneo.

Raccogliere informazioni per la matrice come: punteggi dei test attitudinali (di gruppo o individuali), punteggi dei test di rendimento (Stanford, test STAR, ecc.), scala di valutazione del comportamento, prodotti/portfolio o campioni di lavoro che mostrano un lavoro eccezionale o superiore al livello scolastico.

SISTEMI CHE ELIMINANO GLI STUDENTI CHE USANO QUESTO BOX

Traccia i dati sulla matrice. Quindi registra la decisione della squadra di seguito:

- _____ Il punteggio della matrice era inferiore a _____ punti pertanto lo studente non supera lo screening.
(Inviare la **notifica della decisione del team di screening dei referral dotati**)
- _____ Il punteggio della matrice è sceso tra _____ punti e 16 punti (inclusi). Le seguenti informazioni aggiuntive sono necessarie per riconsiderare l'idoneità:
 - _____ Campioni di lavoro nell'area di forza degli studenti che mostrano un lavoro eccezionale o superiore al livello scolastico.
 - _____ Ulteriori input sulla scala di valutazione del comportamento o una nuova scala di valutazione del comportamento.
 - _____ Un test attitudinale somministrato individualmente: _____ verbale _____ non verbale _____ creatività
 - _____ Altro _____
- _____ Il punteggio della matrice era pari o superiore a 17 punti, pertanto dovrebbe essere applicata la matrice di ammissibilità.

SISTEMI CHE NON ELIMINANO GLI STUDENTI CHE USANO QUESTO BOX.

Firme dei membri del team:

(Sono necessarie tre firme)

NOME

Data di cui sopra è stata presa la decisione: _____

POSIZIONE

NOTIFICA E CONSENSO PER PROIEZIONI REGALO

Tuo figlio, _____ è stato indirizzato allo screening per determinare se ha bisogno di essere valutato per il programma dei talenti. Un team di screening esaminerà le informazioni esistenti/i risultati dei test e potrebbe anche richiedere ulteriori valutazioni nelle seguenti aree: attitudini, risultati, comportamento dotato, creatività, vista e udito. Sulla base delle informazioni esaminate, il team determinerà se tuo figlio soddisfa i criteri per superare lo screening. Se desideri che tuo figlio venga sottoposto a screening per il programma sui regali, completa le informazioni di seguito e invialo a: _____.

Si prega di conservare la copia allegata di *Diritti dell'educazione di bambini talentuosi* per il proprio archivio. Se si dispone di altre informazioni che possono aiutare in questa valutazione o se si hanno domande relative a questa valutazione o ai propri diritti, è possibile contattare _____
all'indirizzo _____.

Nome/Nome Legale dello Studente _____ Medio _____ Cognome _____

Indirizzo attuale dello studente _____ Città _____ CAP _____

Data di nascita ___/___/___ Razza _____ Casa Telefono # _____

Nome della madre _____ Telefono dell'ufficio n. _____

Nome del padre _____ Telefono ufficio n. _____

Lingua parlata a casa _____ Tuo figlio porta gli occhiali? SI _____ NO _____

Tuo figlio è mai stato indirizzato o testato per servizi dotati? SI _____ - NO _____

Se sì, quando e dove? _____

Tuo figlio è mai stato indirizzato o testato per servizi dotati? SI _____ - NO _____

Quale tipo? _____

Si prega di controllare gli elementi che caratterizzano il vostro bambino.

- | | |
|---|--|
| ___ 1. Camminato o parlato prima della maggior parte dei coetanei | ___ 9. Ha molti interessi |
| ___ 2. Ha un senso dell'umorismo ben sviluppato | ___ 10. Cerca risposte logiche e di buon senso |
| ___ 3. Mostra una grande curiosità, fa molte domande | ___ 11. Ha mostrato un interesse precoce per la lettura o la causa/effetto |
| ___ 4. Gode dell'amicizia dei bambini più grandi o degli adulti | ___ 12. Ha mostrato interesse per come funzionano le cose, meccanico |
| ___ 5. Mostra un grande interesse per le scelte morali/etiche | ___ 13. È un osservatore attento, vede di più in una storia o in un film |
| ___ 6. Ha bisogno di capire | ___ 14. Gli piace organizzare e dare struttura alle cose, alle persone |
| ___ 7. Richiede un elevato standard di realizzazione personale | ___ 15. Genera molte idee, soluzioni |
| ___ 8. Ha un vocabolario insolitamente ampio | ___ 16. Ha un ricordo insolito per le esperienze passate |

Sul retro di questa pagina elenca tutte le attività in cui tuo figlio è coinvolto, come lezioni di musica/arte/danza, hobby, ecc. o qualsiasi altra informazione che ritieni debba essere presa in considerazione.

La mia firma indica che:

_____ **Autorizzo mio figlio a essere sottoposto a screening per il programma dei talenti.** Comprendo che se mio figlio non supera lo screening, sarò informato per iscritto. Se mio figlio supera lo screening ma non può essere ritenuto idoneo con le informazioni esistenti, autorizzo ulteriori valutazioni. Ho ricevuto una copia di *Diritti dell'educazione di bambini talentuosi* e ho esaminato e compreso questi diritti.

_____ **Autorizzo mio figlio a essere sottoposto a screening per il programma dei talenti.**

Firma del genitore/tutore _____ Data _____

DIRITTI PER L'EDUCAZIONE TALENTUOSA

(Si prega di conservare questo modulo per i propri archivi. Non riportare.)

Nome dello studente: _____ Scuola: _____ Insegnante:

Quella che segue è una spiegazione dei diritti disponibili per gli studenti che sono nel processo di rinvio o che sono identificati come dotati. Se desideri un'ulteriore spiegazione di uno di questi diritti, puoi contattare lo specialista dotato, il preside della scuola, il coordinatore dell'istruzione speciale o il supervisore dotato nel tuo sistema scolastico.

CONSENSO: 1) Diritto di dare il consenso prima che venga condotto un rinvio o una valutazione individuale e prima che venga effettuato il primo inserimento in un programma dotato; 2) Diritto di rifiutare il consenso per il rinvio o la valutazione individuale o la fornitura iniziale di servizi educativi dotati; 3) Diritto di revocare il consenso in qualsiasi momento.

PROCEDURE DI VALUTAZIONE: 1) Diritto al rinvio e successiva valutazione dei bisogni educativi del minore ai fini della determinazione del collocamento e dei servizi; 2) Diritto ad avere più di un criterio utilizzato nella determinazione di un programma educativo appropriato per il bambino.

PIANO EDUCATIVO DOTATO (GEP): 1) Diritto di partecipare all'incontro per sviluppare, rivedere o rivedere il PED; 2) Diritto di essere informato della riunione del PED con sufficiente anticipo per garantire l'opportunità di partecipare; 3) Diritto di programmare la riunione del PED in una data e in un luogo concordati di comune accordo; 4) Diritto alla copia del PED su richiesta; 5) Diritto di portare altre persone alla riunione del PED; 6) Diritto di chiedere la revisione del PED.

PROCESSO DI RISOLUZIONE DELLE CONTROVERSIE: Quando i tentativi di risolvere un problema a livello locale non hanno avuto successo, i processi di risoluzione delle controversie sono disponibili presso la Sezione Servizi Educativi Speciali. Informazioni su questi processi possono essere ottenute contattando il coordinatore dotato del sistema scolastico. Puoi anche contattare gli specialisti dell'istruzione dotati di l'Alabama State Department of Education chiamando il numero (334) 694-4782.

NOTIFICA DI PROIEZIONE DI RINVIO REGALO DECISIONE DELLA SQUADRA

DATA DI SELEZIONE DEL RINVIO: _____

Il team di screening per talentuosi ha trascorso molte ore a raccogliere e rivedere attentamente le informazioni e i risultati della valutazione per tuo figlio. I dati sono stati considerati da una varietà di fonti nelle aree di attitudine, caratteristiche e indicatori di prestazione. Secondo la *matrice statale per la determinazione dello screening* _____ non soddisfa i requisiti in questo momento per giustificare ulteriormente

NOME DELLO STUDENTE

valutazione per servizi dotati.

Il fatto che tuo figlio sia stato indirizzato allo screening indica che gli è stato riconosciuto un potenziale. Tuo figlio potrebbe essere indirizzato di nuovo in un secondo momento se/quando ci sono ulteriori/nuove informazioni che indicano la necessità di prendere in considerazione i servizi offerti. Siamo fiduciosi che l'aula di istruzione generale fornirà numerose opportunità per sviluppare il potenziale che è stato riconosciuto in tuo figlio.

Se avete domande o volete discutere i risultati dello screening, contattate

_____ a _____.

CONTATTO SCUOLA O SISTEMA SCOLASTICO

NUMERO DI TELEFONO

NOTIFICA DI DETERMINAZIONE IDONEITÀ E POSIZIONAMENTO

Il team di determinazione dell'idoneità ha preso in considerazione le informazioni provenienti da una varietà di fonti nelle aree dell'attitudine, delle caratteristiche e degli indicatori di prestazione. La seguente determinazione in merito a _____ è stata presa in data _____.

NOME DELLO STUDENTE

DATA

Lo studente ha *diritto* a servizi in regalo.

Si prega di selezionare una delle caselle sottostanti, firmare e restituire questo modulo a

_____ di _____.

DATA

Approvo l' inserimento nel programma regalo.

Non approvo il posizionamento nel programma regalo.

FIRMA DEL GENITORE

DATA

NOTIFICA DI DETERMINAZIONE IDONEITÀ DECISIONE DELLA SQUADRA

Il team di determinazione dell'idoneità ha trascorso molte ore a raccogliere e rivedere attentamente le informazioni e i risultati della valutazione per tuo figlio. I dati sono stati considerati da una varietà di fonti nelle aree di attitudine, caratteristiche e indicatori di prestazione. Secondo la **matrice statale per lo screening/determinazione dell'idoneità**

NOME DELLO STUDENTE

non soddisfa i requisiti in questo momento per essere ritenuto idoneo per i servizi in regalo.

Il fatto che tuo figlio sia stato indirizzato allo screening indica che gli è stato riconosciuto un potenziale. Tuo figlio potrebbe essere indirizzato di nuovo in un secondo momento se/quando ci sono ulteriori/nuove informazioni che indicano la necessità di prendere in considerazione i servizi offerti. Siamo fiduciosi che l'aula di istruzione generale fornirà numerose opportunità per sviluppare il potenziale che è stato riconosciuto in tuo figlio.

La seguente determinazione in merito a _____ è stata assunta in data

_____.

NOME DELLO STUDENTE

DATA

Lo studente *non* è idoneo per i servizi in regalo in questo momento.

Se vuoi organizzare una conferenza per discutere la chiamata decisionale del team

_____ a _____.

SCUOLA O SISTEMA SCOLASTICO CONTATTO NUMERO DI TELEFONO

AVVISO DI PROPOSTA INCONTRO PER TALENTUOSI

Sei invitato a una riunione per pianificare e/o rivedere il Gifted Education Plan (GEP) per

NOME DELLO STUDENTE

Questo gruppo/ l'incontro individuale è previsto per DATA: _____ ORA: _____

POSIZIONE: _____

Si prega di controllare uno dei seguenti:

- Parteciperò** all'incontro come da programma.
- Non **potrò partecipare** a questo incontro. Capisco che la mia presenza a questo incontro non è obbligatorio. Ti contatterò se voglio maggiori informazioni.
- Preferisco un incontro individuale.** Vi prego di contattarmi per riprogrammare. Alcune date che sono convenienti per me sono elencati di seguito.
- Non **posso incontrarmi** all'orario previsto. Vi prego di contattarmi per riprogrammare. Alcune altre date e gli orari che mi sono convenienti sono:

DATA

ORA

DATA

ORA

FIRMA DEL GENITORE

DATA

Restituire questo modulo a _____ al seguente indirizzo

_____.

PIANO EDUCATIVO REGALO

NOME _____ CLASSE _____ SCUOLA _____

GRADI DI IMPLEMENTAZIONE DA: _____ A: _____

Trasporti

Sono necessari servizi di trasporto affinché questo studente riceva servizi dotati? Sì... No

Opzioni di posizionamento per i servizi in regalo (seleziona quelle pertinenti.)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> raggruppamento di cluster nella classe di istruzione generale
(vedi opzioni curriculari) | <input type="checkbox"/> lezione sull'area dei contenuti insegnata da talentuosi
specialista (vedi descrizione del programma) |
| <input type="checkbox"/> aula di educazione generale
(vedi opzioni curriculari) | <input type="checkbox"/> programma di estrazione della stanza delle risorse
(vedi descrizione programma) |
| <input type="checkbox"/> lezioni avanzate tenute da insegnanti di educazione generale
(vedi opzioni curriculari) la classe di istruzione generale | ___ Numero di ore di servizio fornite all'esterno |
| ___ Numero di lezioni avanzate tenute da insegnanti di educazione generale | |

Opzioni curriculari per l'aula di istruzione generale, se applicabile.

Se gli elementi sono selezionati, allega la pagina dell'alloggio con la firma dell'insegnante di educazione generale ogni anno.

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> accelerazione del soggetto | <input type="checkbox"/> curriculum regolare avanzato | <input type="checkbox"/> Altro: _____ |
| <input type="checkbox"/> COMPATTAZIONE | <input type="checkbox"/> STUDIO INDIPENDENTE | |
| <input type="checkbox"/> contrarre | <input type="checkbox"/> attività del centro (abilità di pensiero di ordine superiore) | |

Descrizione del programma per aule dotate, se applicabile

(Ad esempio: unità o argomenti di studio, comprese le comprensioni essenziali e le domande guida, ove applicabile.)

MEMBRI DEL COMITATO PED Firme dei partecipanti a questa riunione tenutasi il _____

INSEGNANTE _____ ALUNNO _____

Data

GENITORE _____ ALTRO _____

ALLEGATO PED
ALLOGGI PER STUDENTI TALENTUOSI
NELL'AULA DI EDUCAZIONE GENERALE

Studente _____ Voto _____ Anno Scolastico _____

Gli studenti che partecipano a programmi dotati o di arricchimento hanno esigenze che richiedono che l'istruzione si svolga al di fuori dell'aula di istruzione generale. La ricerca ha dimostrato che di solito non richiedono tante ripetizioni quanto gli altri studenti per imparare e conoscono già una notevole quantità di lavoro a livello di classe. Inoltre, l'Alabama State Department of Education non richiede che uno studente ottenga un voto per ogni materia ogni giorno. Molti insegnanti di educazione generale usano il compattamento (vedi sotto) per documentare che uno studente ha già imparato il materiale che sta per essere trattato, ma questo non è un requisito se le seguenti sistemazioni sono fatte durante i giorni/ore in cui lo studente è fuori l'aula di istruzione generale: 1) Lo studente non sarà tenuto a recuperare il lavoro di classe perso, 2) Se viene introdotto nuovo materiale, lo studente sarà istruito da un pari o da un insegnante in un piccolo gruppo o in un ambiente individuale, 3) Se vengono somministrate le prove, lo studente sosterrà la prova al suo rientro in aula o in altro orario concordato.

Nota: quando gli studenti partecipano a classi dotate o di arricchimento stanno leggendo, scrivendo, elaborando e imparando concetti a un livello più avanzato rispetto a se fossero rimasti nella classe di istruzione generale; pertanto, non solo è accettabile, ma anche consigliabile, programmare questo periodo durante "lettura protetta o tempo di matematica". Gli studenti dotati e talentuosi lavoreranno a un livello superiore in un altro ambiente e all'insegnante di istruzione generale verrà lasciato un gruppo più piccolo di studenti, consentendo così un'attenzione più individualizzata per coloro che ne hanno bisogno.

**Solo in caso di circostanze speciali, selezionare una delle caselle sottostanti e fornire una spiegazione specifica di
il requisito.**

Esempio: lo studente ha una disabilità in una particolare area accademica e ha bisogno della ripetizione.

- Lo studente completerà i compiti abbreviati. _____
- Altro _____

Durante i giorni/ore in cui lo studente è *in aula normale*, verranno effettuate le seguenti sistemazioni:

- Lo studente sarà presente nelle seguenti materie: _____
- Lo studente può completare progetti indipendenti al posto del lavoro del capitolo, quando appropriato.
- Lo studente completerà compiti alternativi quando appropriato (ad esempio, parole di ortografia più difficili, i compiti di "sfida").
- L'accelerazione del soggetto sarà consentita a seconda dei casi.
- Altro: _____
- N/A (Spiegazione) _____

I seguenti insegnanti di educazione generale hanno letto e ricevuto una copia di questa pagina:

FIRMA

data

