

# FORMULARIO DE DERIVACIÓN PARA SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS

Escuela: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Complete las casillas de abajo para cada estudiante derivado (incluye derivaciones de 2º grado y derivaciones estándar.)**

Informe a los padres de la derivación enviándoles los formularios de Consentimiento y de <b>Derechos en la Educación de Estudiantes Dotados</b>	Consentimiento recibido por la AEL (Agencia Educativa Local): _____ EN ESTA FECHA INICIA EL PLAZO DE 90 DÍAS PARA DERIVACIONES ESTÁNDAR
Fecha en que se envió al padre de familia: _____	MARQUE AQUÍ SI SE NEGÓ EL CONSENTIMIENTO _____

Nombre legal del estudiante: \_\_\_\_\_ Fuente de la derivación \_\_\_\_\_

Número identif. (ID) estatal estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Raza: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

### **Selección de Prueba de Aptitud**

El propósito de esta lista es asistir al equipo en determinar las evaluaciones apropiadas para este estudiante. Los estudiantes de diferentes antecedentes culturales o de lenguaje, los que tienen desventajas económicas, y los estudiantes con discapacidades sensoriales u otras discapacidades están con frecuencia insuficientemente representados en programas para estudiantes especialmente dotados. La investigación sugiere que esto puede deberse a problemas asociados con las pruebas estandarizadas. Para asegurar que las habilidades de estudiantes de grupos insuficientemente representados sean evaluadas con exactitud, deben ser evaluadas con instrumentos que cubran un amplio ámbito de aptitudes tales como verbal, no verbal y creatividad. Verifique todos los factores que aplican a este estudiante.

- \_\_\_\_\_ Experiencias de desarrollo limitadas o la familia incapaz de costear materiales y/o experiencias de enriquecimiento.
- \_\_\_\_\_ Transitoriedad en la escuela primaria/elemental (al menos 3 mudanzas) o asistencia irregular (23% del tiempo durante un período de calificación).
- \_\_\_\_\_ Aislamiento geográfico
- \_\_\_\_\_ Residencia en un área económicamente deprimida y/o bajos ingresos familiares a nivel de subsistencia.
- \_\_\_\_\_ Responsabilidades en el hogar/empleo necesario para el alumno interfieren con actividades de aprendizaje.
- \_\_\_\_\_ Limitada oportunidad de adquirir profundidad en el inglés (el inglés no se habla en casa, transitoriedad debida al empleo migratorio de la familia, diferencias dialécticas que actúan como barrera para el aprendizaje).
- \_\_\_\_\_ Condición discapacitante que afecta adversamente el desempeño en las pruebas (p. ej., dificultades para enfocarse clínicamente significativas, discapacidad física o sensorial, cualquier discapacidad que interfiera con el desempeño educativo).
- \_\_\_\_\_ Miembro de un grupo que está insuficientemente representado en el programa de estudiantes especialmente dotados (Nota: en Alabama, los estudiantes afroamericanos e hispanos están insuficientemente representados en el programa de estudiantes especialmente dotados).
- \_\_\_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

Marque Uno:

\_\_\_\_\_ No aplica ninguno de los factores anteriores      \_\_\_\_\_ Uno o más de los factores anteriores fueron marcados por lo tanto se deben evaluar las habilidades tanto verbales como no verbales de este estudiante antes de determinar que él/ella es inelegible.

**Recabar información para la matriz tal como:** Calificaciones de pruebas de aptitud (de grupo o individuales), calificaciones de pruebas de desempeño (Stanford, pruebas STAR, etc.), escala de clasificación de conducta, productos/portafolios de muestras de trabajo mostrando trabajo sobresaliente o por encima del nivel de grado.

### **LOS SISTEMAS QUE EXAMINEN A LOS ESTUDIANTES USA ESTA CAJA**

**Diagramar los datos en la matriz. Luego registre la decisión del equipo abajo:**

- \_\_\_\_\_ La calificación de la matriz fue de menos de \_\_\_\_\_ puntos, por lo tanto el estudiante no aprueba la selección.  
(Enviar la *Notificación del Equipo de Selección de Derivación de Estudiantes Especialmente Dotados*)
- \_\_\_\_\_ La calificación de la matriz cayó entre \_\_\_\_\_ puntos y 16 puntos (inclusive). Se necesita la siguiente información adicional para reconsiderar la elegibilidad:
  - \_\_\_\_\_ Muestras de trabajo en el área de fortaleza del estudiante mostrando trabajo sobresaliente o por arriba del nivel de grado.
  - \_\_\_\_\_ Información adicional sobre la escala de clasificación de la conducta, o una nueva escala de clasificación de la conducta.
  - \_\_\_\_\_ Una prueba de aptitud administrada individualmente: \_\_\_\_\_ verbal \_\_\_\_\_ no verbal \_\_\_\_\_ creatividad
  - \_\_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ La calificación de la matriz fue de 17 puntos o más, por lo tanto debe aplicarse la matriz de elegibilidad.

### **LOS SISTEMAS QUE NO EXAMINEN A LOS ESTUDIANTES USA ESTA CAJA**

Firmas de los miembros del equipo: \_\_\_\_\_ Fecha en que se tomó la decisión anteriormente mencionada: \_\_\_\_\_

(Se requieren tres firmas))

NOMBRE

PUESTO


# AVISO Y CONSENTIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES SUPERDOTADOS

Su hijo/a, \_\_\_\_\_ ha sido derivado/a para selección para determinar si él/ella necesita ser evaluado/a para el programa para estudiantes especialmente dotados. Un equipo de selección revisará la información/resultados de pruebas existentes y puede también requerir evaluaciones adicionales en las siguientes áreas: aptitud, desempeño, comportamiento especialmente dotado, creatividad, vista y audición. Basados en la información revisada, el equipo determinará si su hijo/a cubre el criterio para pasar la selección. Si a usted le gustaría que su hijo/a fuera evaluado/a para el programa de estudiantes especialmente dotados, por favor complete la información de abajo y devuélvala a: \_\_\_\_\_.

Guardé la copia anexa de *Derechos en la Educación de Estudiantes Especialmente Dotados* para sus registros. Si tiene alguna otra información que pudiera ayudar en esta evaluación o tiene alguna pregunta con respecto a esta evaluación o a sus derechos, puede comunicarse con \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.

Nombre legal del estudiante \_\_\_\_\_ Segundo Nombre \_\_\_\_\_ Apellido \_\_\_\_\_

Dirección actual del estudiante \_\_\_\_\_ Ciudad \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Raza \_\_\_\_\_ Teléfono en casa # \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_ Teléfono en el trabajo # \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_ Teléfono en el trabajo # \_\_\_\_\_

Idioma hablado en casa \_\_\_\_\_ ¿Su hijo/a usa lentes? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Alguna vez su hijo/a ha sido derivado/a o se le han hecho pruebas para servicios para estudiantes especialmente dotados?  
NO \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_

De ser así ¿cuándo y dónde? \_\_\_\_\_

¿Alguna vez su hijo/a ha sido derivado/a o se le han hecho pruebas para servicios para estudiantes de educación especial?  
NO \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_

¿De qué tipo \_\_\_\_\_

## Marque los puntos que caracterizan a su hijo/a.

- |  |   |
|--|---|
| ____ 1. Caminó o habló a más temprana edad que la mayoría de sus compañeros de la edad | ____ 9. Tiene un amplio rango de intereses                          |
| ____ 2. Tiene un bien desarrollado sentido del humor                                   | ____ 10. Busca respuestas lógicas, con sentido común                |
| ____ 3. Muestra una gran curiosidad, hace muchas preguntas                             | ____ 11. Mostró un temprano interés en la lectura o en causa/efecto |
| ____ 4. Disfrutó la amistad de niños más grandes o de adultos                          | ____ 12. Mostró un interés en cómo funcionan las cosas, mecánico    |
| ____ 5. Muestra mucho interés en elecciones morales/éticas                             | ____ 13. Es un observador alerta, ve más en una historia o película |
| ____ 6. Tiene necesidad de entender  | ____ 14. Le gusta organizar y estructurar cosas, personas           |
| ____ 7. Demanda un alto estándar de desempeño personal                                 | ____ 15. Genera muchas ideas, soluciones                            |
| ____ 8. Tiene un vocabulario inusualmente grande                                       | ____ 16. Tiene una memoria inusual para experiencias pasadas        |

En la parte de atrás de esta página por favor enumere cualesquier actividades en que su hijo/a esté involucrado/a tales como música/arte/lecciones de baile, pasatiempos, etc. o cualquier otra información que usted crea que deba ser considerada.

Mi firma indica que:

\_\_\_\_ ***Doy mi permiso para que mi hijo/a sea evaluado/a para el programa de estudiantes especialmente dotados.***  
Entiendo que si mi hijo/a no aprueba la selección, seré informado/a por escrito. Si mi hijo/a aprueba la selección pero no puede ser determinado/a elegible con la información existente, doy permiso para más evaluaciones. He recibido una copia de *Derechos en la Educación de Estudiantes Especialmente Dotados* y he revisado y entiendo estos derechos.

\_\_\_\_ ***Yo no doy mi permiso para que mi hijo/a sea evaluado/a para el programa de estudiantes especialmente dotados.***

Firma del Padre de

Familia/Tutor \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## **DERECHOS EN LA EDUCACIÓN DE DOTADOS**

(Guarde este formulario para sus registros. No lo devuelva.)

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_ Maestro/a: \_\_\_\_\_

La siguiente es una explicación de los derechos disponibles para los estudiantes que están en el proceso de derivación o que son identificados como estudiantes especialmente dotados. Si quiere una mayor explicación de cualquiera de estos derechos puede comunicarse con el especialista en estudiantes especialmente dotados, el director de su escuela, el coordinador de educación especial o el supervisor de estudiantes especialmente dotados, en su sistema escolar.

**CONSENTIMIENTO:** 1) Derecho de dar consentimiento antes de que una derivación o evaluación individual se lleve a cabo y antes de que se haga la colocación inicial en un programa para estudiantes especialmente dotados; 2) Derecho a rehusar consentimiento para derivación o evaluación individual o para la provisión inicial de servicios de educación para estudiantes especialmente dotados; 3) Derecho a revocar el consentimiento en cualquier momento.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:** 1) Derecho a una derivación y subsecuente evaluación de las necesidades educativas del niño con el propósito de determinar colocación y servicios; 2) Derecho a que se use más de un criterio para determinar un programa educativo apropiado para el niño.

**PLAN DE EDUCACIÓN PARA ESTUDIANTES DOTADOS (GEP por sus siglas en inglés):** 1) Derecho a asistir a la reunión para desarrollar, examinar o revisar el GEP; 2) Derecho a ser notificado/a de la reunión con el tiempo suficiente para asegurar una oportunidad de asistir; 3) Derecho a que se programe la reunión GEP en una hora y lugar acordados mutuamente; 4) Derecho a una copia del GEP al solicitarla; 5) Derecho a traer a otras personas a la reunión GEP; 6) Derecho a pedir una revisión del GEP.

**PROCESO DE RESOLUCIÓN DE DISPUTAS:** Cuando hayan fallado los intentos para resolver un problema a nivel local, los procesos de resolución de disputas están disponibles en los Servicios de Educación Especial. La información con respecto a estos procesos puede ser obtenida comunicándose con el coordinador del sistema de estudiantes especialmente dotados de la escuela. También puede comunicarse con los especialistas en educación de estudiantes especialmente dotados en el Departamento de Educación del Estado de Alabama (Alabama State Department of Education) llamando al (334) 694-4782

# FORMULARIO DE DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD/SELECCIÓN DE DOTADOS

Nombre: \_\_\_\_\_ FDN: \_\_\_\_\_ Número de Identificación (ID) Estatal del Estudiante: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ Raza: \_\_\_\_\_

Sección I Elegibilidad Automática				Pruebas de Aptitud Administradas																																																						
<p>Un estudiante es automáticamente elegible si la calificación total/compuesta de una prueba de aptitud (que se requiere sea administrada por un psicometrista) es de 130 o más, o la calificación nacional percentil de la <b>Prueba Torrance de Pensamiento Creativo (Torrance Test of Creative Thinking)</b> está en o por encima del 97° percentil nacional.</p> <p>Prueba administrada _____ Marcar _____</p>				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">PRUEBAS USADAS</th> <th style="width: 5%;">E</th> <th style="width: 5%;">S</th> <th style="width: 5%;">S2</th> <th style="width: 5%;">S3</th> <th style="width: 5%;">S4</th> <th style="width: 5%;">S5</th> <th style="width: 5%;">S6</th> <th style="width: 5%;">S7</th> <th style="width: 5%;">S8</th> <th style="width: 5%;">S9</th> <th style="width: 5%;">S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>							PRUEBAS USADAS	E	S	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																				
PRUEBAS USADAS	E	S	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																															
Sección II Elegibilidad de la Matriz				Tabla de puntos																																																						
		PRUEBA / SUBSCALA / ARTÍCULO	MARCAR	PUNTOS GANADOS	5	4	3	2	1	0																																																
<b>APTITUD</b>					<b>APTITUD</b>																																																					
<b>CARACTERÍSTICAS</b> Se puede utilizar cualquier puntuación de subescala		Instrumento INDICADORES	Subescala																																																							
<b>RENDIMIENTO</b> * Tabla de conversión de puntos:		INDICADORES		PUNTOS	<b>CARACTERÍSTICAS</b>																																																					
<p><u>Puntos ganados = Puntos redondeados</u></p> <p>15 = 10 14 = 09 13 = 09 12 = 08 11 = 07 10 = 07 09 = 06 08 = 05 07 = 05</p>		<p>Si se usan las calificaciones de la escala de clasificación de la conducta, elija cualquier calificación excepto Intelectual y Desempeño</p>		<p>PUNTOS REDONDEADOS: *</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Hawthorne (GES)      15+      14      13      12      11      &lt;11</p> <p>GATES                    121+      120-111      110-90      89-80      79-70      &lt;70</p> <p>Renzulli</p> <p>TABs</p>																																																					
				<b>PUNTOS GANADOS</b> :*	<b>RENDIMIENTO</b>																																																					
				<b>TOTAL POINTS EARNED</b>	<p>Total Lectura, Matemáticas, Ciencias, Lenguaje, Estudios Sociales, o Conjunto Total de Pruebas.</p> <p>99-97      96-94      93-91      90-88      87-85      &lt;85</p> <p style="text-align: center;">National      %ile      Marcars</p>																																																					
<p>Fuente de la derivación: _____ Fecha de la derivación: _____</p> <p><b>DECISIÓN DE SELECCIÓN</b>      _____ SÍ      _____ NO (Solamente para sistemas que seleccionan)</p> <p><b>DECISIÓN DE ELEGIBILIDAD</b>      _____ SÍ      _____ NO (El estudiante es elegible con un total de 17 puntos O cubriendo el criterio de Elegibilidad Automática. Un estudiante no puede ser determinado <i>inelegible</i> con una evaluación de aptitud que esté considerada como de selección)</p>				<p><b>Fecha de la reunión de elegibilidad:</b> _____ (No use esta casilla para Selección. Volver al</p> <p><b>Firmas de los miembros del equipo</b>      <b>Puesto</b> (Se requieren tres firmas)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																																																						

## NOTIFICACIÓN DE EVALUACIÓN DE REFERENCIAS PARA DOTADOS DECISIÓN DEL EQUIPO

FECHA DE SELECCIÓN DE REMISIÓN: \_\_\_\_\_

El Equipo de Selección de Derivación de Estudiantes Especialmente Dotados pasó muchas horas recabando y revisando cuidadosamente información y resultados de evaluación para su hijo/a. Los datos se consideraron desde una variedad de fuentes en las áreas de aptitud, características e indicadores de desempeño. De acuerdo con la *Matriz para Determinación de Selección* del estado, \_\_\_\_\_ no cubre los requisitos en este momento para justificar mayor evaluación para servicios dotados.

El hecho de que su hijo/a haya sido derivado para selección indica que se reconoce que él/ella tiene potencial. Su hijo/a puede ser derivado de nuevo en una fecha posterior si /cuando haya información adicional/nueva que indique la necesidad de considerar servicios a estudiantes especialmente dotados. Confiamos en que el aula de educación general proporcionará numerosas oportunidades para desarrollar el potencial que se ha reconocido en su hijo/a.

Si tiene alguna pregunta o desea discutir los resultados de la selección, por favor comuníquese con

\_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_.  
CONTACTO DE LA ESCUELA O DEL SISTEMA ESCOLAR      NÚMERO DE TELÉFONO



## NOTIFICACIÓN DE LA DETERMINACIÓN DE ELEGIBILIDAD DECISIÓN DEL EQUIPO

El Equipo de Determinación de Elegibilidad pasó muchas horas recabando y revisando cuidadosamente información y resultados de evaluación para su hijo/a. Los datos se consideraron desde una variedad de fuentes en las áreas de aptitud, características e indicadores de desempeño. De acuerdo con la **Matriz para Determinación de Selección/Determinación de Elegibilidad** del estado, \_\_\_\_\_ no cubre los requisitos en este momento para ser determinado elegible para servicios a dotados

EL NOMBRE DEL ESTUDIANTE

El hecho de que su hijo/a haya sido derivado para selección indica que se reconoce que él/ella tiene potencial. Su hijo/a puede ser derivado de nuevo en una fecha posterior si /cuando haya información adicional/nueva que indique la necesidad de considerar servicios a estudiantes especialmente dotados. Confiamos en que el aula de educación general proporcionará numerosas oportunidades para desarrollar el potencial que se ha reconocido en su hijo/a.

Se tomó la siguiente determinación con respecto a \_\_\_\_\_ fue hecho en \_\_\_\_\_.

EL NOMBRE DEL ESTUDIANTE

FECHA

**El estudiante *no es elegible* para servicios a estudiantes especialmente dotados en este momento.**

Si usted quiere organizar una conferencia para discutir la decisión del equipo llame a

\_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.

CONTACTO EN LA ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR

NÚMERO DE TELÉFONO

## AVISO DE REUNIÓN PROPUESTA PARA DOTADOS

Está usted invitado a una reunión para planear y/o revisar el Plan de Educación para Dotados (GEP por sus siglas en inglés) para

\_\_\_\_\_  
NOMBRE DEL ESTUDIANTE

Esta reunión de grupo  /  individual está programada para FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

UBICACIÓN: \_\_\_\_\_

Por favor marque una de las siguientes:

- Asistiré** a la reunión según está programada.
- No podré asistir** a esta reunión. Entiendo que mi asistencia a esta reunión no es obligatoria. Me comunicaré con ustedes si deseo más información.
- Prefiero una reunión individual.** Por favor comuníquense conmigo para reprogramar. Algunas fechas que son convenientes para mí se enumeran abajo.
- No puedo reunirme** a la hora programada. Por favor comuníquense conmigo para reprogramar. Algunas otras fechas y horas convenientes para mí son:

\_\_\_\_\_  
FECHA

\_\_\_\_\_  
HORA

\_\_\_\_\_  
FECHA

\_\_\_\_\_  
HORA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE

\_\_\_\_\_  
FECHA

Devuelva este formulario a \_\_\_\_\_ en la siguiente ubicación \_\_\_\_\_.

# PLAN DE EDUCACIÓN PARA SUPERDOTADOS

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ ESCUELA \_\_\_\_\_

GRADOS DE IMPLEMENTACIÓN DESDE: \_\_\_\_\_ PARA: \_\_\_\_\_

## Transportation

Se necesitan servicios de transporte para que este estudiante reciba los servicios a estudiantes especialmente dotados?  Si  No

## Opciones de ubicación para servicios para estudiantes superdotados (marque las que correspondan)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> agrupación en bloques en el aula de educación general<br>(ver opciones curriculares)     | <input type="checkbox"/> clase de contenido del área enseñada por especialista dotados<br>(ver opciones de plan de estudios) |
| <input type="checkbox"/> aula de educación general<br>(ver opciones curriculares)                                 | <input type="checkbox"/> programa fuera del aula del salón de recursos<br>(ver descripción del programa)                     |
| <input type="checkbox"/> advanced class(es) taught by general education teacher(s)<br>(ver opciones curriculares) |  |

\_\_\_ Número de horas de servicio prestado fuera del aula de educación general

\_\_\_ Número de clases avanzadas impartidas por maestros de educación general

Opciones curriculares para el aula de educación general, si corresponde.

Si los elementos están marcados, adjunte la página de adaptaciones con la firma del maestro de educación general cada año.

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> aceleración del sujeto | <input type="checkbox"/> plan de estudios regular avanzado                                     | <input type="checkbox"/> otro: _____ |
| <input type="checkbox"/> compactación           | <input type="checkbox"/> estudio independiente   |                                      |
| <input type="checkbox"/> contrato               | <input type="checkbox"/> actividades del centro (habilidades de pensamiento de orden superior) |                                      |

## Descripción del programa para el salón de clases para estudiantes dotados, si corresponde

(Por ejemplo: Unidades o temas de estudio incluyendo comprensión esencial y preguntas orientativas cuando aplique.)

## Miembros del comité GEP

Firmas de los que asistieron a esta reunión llevada a cabo el \_\_\_\_\_

Fecha

MAESTRO/A \_\_\_\_\_

STUDENT \_\_\_\_\_

PADRE \_\_\_\_\_

OTRO \_\_\_\_\_

ANEXO DEL GEP  
**ALOJAMIENTOS PARA ESTUDIANTES SUPERDOTADOS**  
**EN EL AULA DE EDUCACIÓN GENERAL**

**Estudiante** \_\_\_\_\_ **Grado** \_\_\_\_\_ **Año Escolar** \_\_\_\_\_

Los estudiantes que están participando en programas de estudiantes especialmente dotados o de enriquecimiento tienen necesidades que requieren que la instrucción se lleve a cabo fuera del aula de educación general. La investigación ha mostrado que ellos usualmente no requieren tanta repetición como otros estudiantes para aprender, y ya conocen una cantidad sustancial del trabajo de nivel de grado. Además, el SDE no requiere que un estudiante gane una calificación para cada materia cada día. Muchos maestros de educación general usan compactación (ver abajo) para documentar que un estudiante ya ha dominado el material que va a ser cubierto, pero esto no es un requisito si se hacen los siguientes ajustes durante los días/horas en que el estudiante está fuera del aula de educación general: 1) No se requerirá que el estudiante reponga el trabajo de clase que se le haya pasado, 2) Si se introduce nuevo material, se instruirá al estudiante por un compañero o maestro en un ambiente de grupo pequeño o uno a uno, 3) Si se administran pruebas, el estudiante tomará la prueba cuando él/ella vuelva al aula o en otro momento acordado mutuamente.

**Nota:** Cuando los estudiantes están participando en clases de estudiantes especialmente dotados o de enriquecimiento están leyendo, escribiendo, calculando y aprendiendo conceptos a un nivel más avanzado que si permanecieran en el aula de educación general; por lo tanto, es no solamente aceptable sino aconsejable programar este tiempo durante la "hora de lectura protegida o de matemáticas." Los estudiantes especialmente dotados y de enriquecimiento estarán trabajando a un nivel más alto en otro ambiente, y el maestro de educación general quedará con un grupo de estudiantes más pequeño permitiéndole así más atención individualizada para aquellos que la necesitan.

**Solamente en caso de circunstancias especiales, marque una de las casillas de abajo y dé una explicación específica.**

**Ejemplo: El estudiante tiene una discapacidad en un área académica específica y necesita la repetición**

- El estudiante completará asignaciones más cortas. \_\_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_\_

**Durante los días/horas en que el estudiante esté en el aula regular, se harán los siguientes ajustes:**

- El estudiante compactará en el (los) siguiente (s) tema (s): \_\_\_\_\_
- El estudiante puede completar proyectos independientes en lugar del trabajo del capítulo, cuando sea apropiado.
- El estudiantes completará asignaciones alternativas (p. ej., palabras de ortografía más difíciles, las asignaciones "reto").
- Se permitirá la aceleración del sujeto según corresponda.
- Otro: \_\_\_\_\_
- N/A (Explicación) \_\_\_\_\_

**Los siguientes maestros de educación general han leído y recibido una copia de esta página:**

**FIRMA**

**FECHA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_