

MẪU GIỚI THIỆU DỊCH VỤ NĂNG KHIẾU

Trường học: _____ Giáo viên: _____ Cấp lớp: _____

Hoàn thành các ô bên dưới cho mỗi học sinh được giới thiệu (bao gồm giấy giới thiệu lớp 2 và giấy giới thiệu tiêu chuẩn.)

Thông báo cho phụ huynh về việc giới thiệu bằng cách gửi mẫu Chấp thuận và Quyền hạn trong Giáo dục Năng khiếu.	Nhận được sự đồng ý bởi LEA: _____ NGÀY NÀY BẮT ĐẦU TIẾN TRÌNH 90 NGÀY CHO CÁC LƯỢT GIỚI THIỆU TIÊU CHUẨN
Ngày gửi cho phụ huynh: _____	ĐÁNH DẤU CHỌN Ở ĐÂY NẾU SỰ ĐỒNG Ý BỊ TỪ CHỐI _____

Tên Hợp pháp của Học sinh: _____ Nguồn Giới thiệu: _____

Mã số ID Học sinh của Tiểu bang: _____ Ngày sinh: _____ Chủng tộc: _____ Giới tính: _____

Lựa Chọn Kiểm Tra Năng Khiếu

Mục đích của danh sách này là để hỗ trợ nhóm xác định các đánh giá thích hợp cho học sinh này. Học sinh đến từ các nền tảng văn hóa hoặc ngôn ngữ khác nhau, có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế và học sinh bị khuyết tật về giác quan hoặc các khuyết tật khác thường không được đại diện đúng mức trong các chương trình dành cho cá nhân năng khiếu. Nghiên cứu cho thấy rằng điều này có thể là do các vấn đề liên quan đến thử nghiệm tiêu chuẩn hóa. Để đảm bảo rằng các khả năng của học sinh từ các nhóm không được đại diện và đánh giá chính xác, các em nên được đánh giá bằng các công cụ bao gồm một loạt các năng khiếu như lời nói, phi ngôn ngữ và khả năng sáng tạo.

Kiểm tra tất cả các yếu tố áp dụng cho học sinh này.

- _____ Kinh nghiệm phát triển hạn chế hoặc gia đình không có khả năng cung cấp tài liệu và/hoặc kinh nghiệm phong phú.
- _____ Quá trình chuyển đổi cấp tiểu học (ít nhất 3 lần chuyển trường) hoặc đi học không thường xuyên (23% thời gian trong một kỳ chấm điểm).
- _____ Cô lập về mặt địa lý.
- _____ Cư trú tại một khu vực kinh tế khó khăn và/hoặc thu nhập hộ gia đình thấp ở mức đủ sống.
- _____ Trách nhiệm gánh vác gia đình/việc làm cần thiết của học sinh can thiệp vào các hoạt động học tập.
- _____ Cơ hội hạn chế để tiếp thu tiếng Anh chuyên sâu (tiếng Anh không được sử dụng ở nhà, quá trình chuyển đổi do việc làm của gia đình di cư, sự khác biệt biện chứng đóng vai trò là rào cản đối với việc học).
- _____ Tình trạng khuyết tật ảnh hưởng xấu đến hiệu suất kiểm tra (ví dụ: khó khăn về mặt tập trung nghiêm trọng về mặt lâm sàng, khuyết tật về thể chất hoặc giác quan, bất kỳ khuyết tật nào cản trở hoạt động giáo dục).
- _____ Thành viên của một nhóm không được đại diện đúng mức trong chương trình năng khiếu (Lưu ý: ở tiểu bang Alabama, học sinh người Mỹ gốc Phi và người Tây Ban Nha không được đại diện đúng mức trong chương trình năng khiếu).
- _____ Khác: _____

Đánh dấu chọn một:

- _____ Không có yếu tố nào ở trên được áp dụng _____ Một hoặc nhiều yếu tố trên đã được chọn, do đó học sinh này phải được đánh giá cả khả năng ngôn từ và phi ngôn ngữ trước khi xác định rằng cháu không đủ điều kiện.

Thu thập thông tin cho ma trận dữ liệu như: Điểm kiểm tra năng khiếu (nhóm hoặc cá nhân), điểm kiểm tra thành tích (Stanford, bài kiểm tra STAR, v.v.), thang đánh giá hành vi, sản phẩm/hồ sơ năng lực hoặc mẫu công việc thể hiện thành tích xuất sắc hoặc cao hơn.

HỆ THỐNG DỪNG ĐỂ SÀNG LỌC HỌC SINH SỬ DỤNG HỢP NÀY

Vẽ đồ thị dữ liệu trên ma trận. Sau đó ghi lại quyết định của nhóm bên dưới:

- _____ Điểm ma trận nhỏ hơn _____ điểm do đó học sinh không vượt qua được phần sàng lọc.
(Gửi Thông báo về Quyết định của Nhóm Sàng lọc Giới thiệu Năng khiếu)
- _____ Điểm ma trận rơi vào khoảng _____ điểm và 16 điểm (bao gồm). Thông tin bổ sung sau đây là cần thiết để xem xét lại tính hội đủ điều kiện:
 - _____ Các mẫu công việc trong lĩnh vực giữ thể mạnh của học sinh thể hiện công việc xuất sắc hoặc cao hơn cấp lớp.
 - _____ Thông tin bổ sung trên thang đánh giá hành vi hoặc thang đánh giá hành vi mới.
 - _____ Một bài kiểm tra năng khiếu được tổ chức riêng: _____ bằng lời nói _____ phi ngôn ngữ _____ sáng tạo
 - _____ Khác _____
- _____ Điểm ma trận là 17 điểm trở lên, do đó nên áp dụng ma trận tính đủ điều kiện.

HỆ THỐNG KHÔNG DỪNG ĐỂ SÀNG LỌC HỌC SINH SỬ DỤNG HỢP NÀY

Chữ ký của các thành viên trong nhóm:

Ngày đưa ra quyết định trên: _____

(Yêu cầu có ba chữ ký)

TÊN

CHỨC VỤ

THÔNG BÁO VÀ CHẤP THUẬN DÀNH CHO SÀNG LỌC NĂNG KHIẾU

Con của quý vị, _____ đã được giới thiệu để sàng lọc để xác định xem cháu có cần được đánh giá cho chương trình năng khiếu hay không. Một nhóm sàng lọc sẽ xem xét thông tin / kết quả kiểm tra hiện có và cũng có thể yêu cầu đánh giá bổ sung trong các lĩnh vực sau: năng khiếu, thành tích, hành vi năng khiếu, khả năng sáng tạo, thị giác và thính giác. Dựa trên thông tin được xem xét, nhóm sẽ xác định xem con quý vị có đáp ứng các tiêu chí để vượt qua cuộc kiểm tra hay không. Nếu quý vị muốn cho con mình tham gia chương trình năng khiếu, vui lòng điền đầy đủ thông tin bên dưới và gửi lại: _____.

Vui lòng giữ bản sao đính kèm về *Quyền hạn trong Giáo dục Năng khiếu* để làm hồ sơ. Nếu quý vị có thông tin khác có thể hỗ trợ trong đánh giá này hoặc có câu hỏi liên quan đến đánh giá này hoặc quyền của mình, quý vị có thể liên hệ _____ tại _____.

Tên Họp pháp của Học sinh/Tên _____ Tên lót _____ Họ _____

Địa chỉ Hiện tại của Học sinh _____ Thành phố _____ Mã Zip _____

Ngày sinh ____ / ____ / ____ Chủng tộc _____ Điện thoại nhà# _____

Tên Người Mẹ _____ Điện thoại Nơi làm việc# _____

Tên Người Cha _____ Điện thoại Nơi làm việc# _____

Ngôn ngữ Nói ở nhà _____ Con quý vị có đeo kính không? CÓ ____ KHÔNG ____

Con của quý vị đã bao giờ được giới thiệu hoặc thử nghiệm cho các dịch vụ năng khiếu chưa? CÓ ____ KHÔNG ____

Nếu có, thì khi nào và ở đâu? _____

Con của quý vị đã bao giờ được giới thiệu hoặc thử nghiệm cho các chương trình giáo dục đặc biệt chưa? CÓ ____ KHÔNG ____

Hình thức nào? _____

Vui lòng kiểm tra các mục nêu lên đặc trưng của con quý vị.

- | | |
|---|---|
| ____ 1. Đi bộ hoặc nói chuyện sớm hơn hầu hết các bạn cùng tuổi | ____ 9. Có nhiều mối quan tâm |
| ____ 2. Có khiếu hài hước phát triển tốt | ____ 10. Tìm kiếm câu trả lời hợp lý, theo lẽ thông thường |
| ____ 3. Hiện thị rất nhiều sự tò mò, đặt ra nhiều câu hỏi | ____ 11. Thể hiện sự quan tâm sớm đến việc đọc hoặc quan hệ nguyên nhân / kết quả |
| ____ 4. Hào hứng làm bạn với trẻ lớn hơn hoặc người lớn | ____ 12. Thể hiện sự quan tâm đến cách mọi thứ hoạt động, cơ học |
| ____ 5. Cho thấy rất nhiều sự quan tâm đến các lựa chọn luân lý / đạo đức trong một câu chuyện hoặc bộ phim | ____ 13. Là một người quan sát tinh táo, phát hiện ra nhiều thứ hơn |
| ____ 6. Có nhu cầu thấu hiểu | ____ 14. Thích tổ chức và mang lại cấu trúc cho mọi thứ, con người |
| ____ 7. Đòi hỏi một tiêu chuẩn cao về thành tích cá nhân | ____ 15. Tạo ra nhiều ý tưởng, giải pháp |
| ____ 8. Có vốn từ vựng lớn bất thường | ____ 16. Có trí nhớ khác thường về những trải nghiệm trong quá khứ |

Ở mặt sau của trang này, vui lòng liệt kê bất kỳ hoạt động nào mà con quý vị tham gia như các lớp học âm nhạc / nghệ thuật / khiêu vũ, sở thích, v.v. hoặc bất kỳ thông tin nào khác mà quý vị cho rằng cần được xem xét.

Chữ ký của tôi chỉ ra rằng:

____ **Tôi cho phép con tôi được kiểm tra sàng lọc cho chương trình năng khiếu.** Tôi hiểu rằng nếu con tôi không vượt qua cuộc kiểm tra sàng lọc, tôi sẽ được thông báo bằng văn bản. Nếu con tôi vượt qua sàng lọc nhưng không thể xác định đủ điều kiện với thông tin hiện có, tôi cho phép đánh giá thêm. Tôi đã nhận được một bản sao *Quyền hạn trong Giáo dục Năng khiếu* và tôi đã xem xét và hiểu các quyền này.

____ **Tôi không cho phép con tôi được kiểm tra sàng lọc cho chương trình năng khiếu.**

Chữ ký của Phụ huynh/Người giám hộ

____ Ngày _____

QUYỀN HẠN TRONG GIÁO DỤC NĂNG KHIẾU

(Vui lòng giữ biểu mẫu này trong hồ sơ của quý vị. Không cần gửi trở lại.)

Tên Học sinh: _____ Trường: _____ Giáo viên: _____

Sau đây là giải thích về các quyền dành cho học sinh đang trong quá trình giới thiệu hoặc những người được xác định là có năng khiếu. Nếu muốn được giải thích thêm về bất kỳ quyền nào trong số này, quý vị có thể liên hệ với chuyên gia năng khiếu, hiệu trưởng trường học của quý vị, điều phối viên giáo dục đặc biệt hoặc người giám sát năng khiếu, trong hệ thống trường học của quý vị.

CHẤP THUẬN: 1) Quyền đồng ý trước khi giới thiệu hoặc đánh giá cá nhân được thực hiện và trước khi xếp đặt ban đầu vào một chương trình năng khiếu; 2) Quyền từ chối đồng ý cho việc giới thiệu hoặc đánh giá cá nhân hoặc cung cấp ban đầu các dịch vụ giáo dục năng khiếu; 3) Quyền thu hồi sự đồng ý bất cứ lúc nào.

THỦ TỤC ĐÁNH GIÁ: 1) Quyền được giới thiệu và đánh giá sau đó về nhu cầu giáo dục của đứa trẻ nhằm mục đích xác định vị trí và dịch vụ; 2) Quyền có nhiều hơn một tiêu chí được sử dụng để xác định một chương trình giáo dục thích hợp cho đứa trẻ.

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂNG KHIẾU (GIFTED EDUCATION PLAN, HOẶC GEP): 1) Quyền tham dự cuộc họp để phát triển, xem xét hoặc sửa đổi GEP; 2) Quyền được thông báo về cuộc họp GEP đủ sớm để đảm bảo có cơ hội tham dự; 3) Quyền được lên lịch họp GEP vào thời gian và địa điểm đã được hai bên thống nhất; 4) Quyền có bản sao GEP theo yêu cầu; 5) Quyền đưa người khác đến cuộc họp GEP; 6) Quyền yêu cầu sửa đổi GEP.

QUY TRÌNH GIẢI QUYẾT TRANH CHẤP: Khi các nỗ lực giải quyết vấn đề ở cấp địa phương không thành công, các quy trình giải quyết tranh chấp có sẵn từ Ban Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt (Special Education Services Section). Thông tin liên quan đến các quy trình này có thể có được bằng cách liên hệ với điều phối viên năng khiếu của hệ thống trường học. Quý vị cũng có thể liên hệ với các chuyên gia giáo dục năng khiếu tại Sở Giáo dục Tiểu bang Alabama bằng cách gọi (334) 694-4782.

MẪU XÁC ĐỊNH SÀNG LỌC/TÍNH HỘI ĐỦ ĐIỀU KIỆN ĐƯỢC XEM LÀ NĂNG KHIẾU

Tên: _____ Ngày sinh: _____ Mã số ID Học sinh của Tiểu bang: _____ Cấp lớp: _____
 _____ Chủng tộc: _____

Phần I Tự Động Hội Đủ Điều Kiện				Kiểm Tra Năng Khiếu Được Quản Lý													
Một em học sinh sẽ tự động đủ điều kiện nếu tổng điểm / điểm tổng hợp của bài kiểm tra năng khiếu (bắt buộc do bác sĩ tâm lý thực hiện) là 130+ hoặc điểm phần trăm quốc gia của Bài Kiểm Tra Torrance Về Tư Duy Sáng Tạo bằng hoặc cao hơn 97% phần trăm toàn quốc. Kiểm tra được quản lý bởi _____ Điểm _____				CÁC KIỂM TRA ĐƯỢC SỬ DỤNG		E	S 1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	
Phần II Ma Trận Hội Đủ Điều Kiện				Biểu Đồ Điểm		5		4		3		2		1		0	
NĂNG LỰC		BÀI KIỂM/PHẠM VI PHỤ/MỤC		ĐIỂM	ĐIỂM ĐẠT ĐƯỢC		NĂNG LỰC										
TÍNH CÁCH Có thể sử dụng bất kỳ điểm số nào trong phạm vi phụ		Dụng cụ CÁC CHỈ SỐ	Phạm vi phụ														
PHÂN TRÌNH BÀY *Biểu đồ chuyển đổi điểm số: Số điểm đã kiểm được = <u>Điểm làm tròn</u> 15 = 10 14 = 09 13 = 09 12 = 08 11 = 07 10 = 07 09 = 06 08 = 05 07 = 05		CÁC CHỈ SỐ		ĐIỂM SỐ	ĐIỂM LÀM TRÒN:*		TÍNH CÁCH										
		Nếu sử dụng thang điểm xếp hạng hành vi, hãy chọn bất kỳ điểm nào ngoại trừ Năng khiếu về Trí tuệ và Học tập															
ĐIỂM ĐẠT ĐƯỢC:*		TỔNG ĐIỂM ĐẠT ĐƯỢC		TÍNH CÁCH		Hawthorne (GES)											
						GATES											
THÀNH TÍCH		Tổng số Môn Đọc, Toán, Khoa học, Ngôn ngữ, Nghiên cứu Xã hội, hoặc Total Battery.		Renzulli													
				TABs													
Ngày Hội Đủ Điều Kiện: _____ (Không sử dụng hộp này để Sàng lọc. Quay lại biểu mẫu Giới thiệu để ký tên và để ngày.)				Chữ ký Thành viên Nhóm		Vị trí		_____ _____ _____									
Ngày giới thiệu: _____				QUYẾT ĐỊNH KIỂM TRA SÀNG LỌC _____ CÓ _____ KHÔNG (Đối với hệ thống chỉ kiểm tra sàng lọc)		QUYẾT ĐỊNH TÍNH HỘI ĐỦ ĐIỀU KIỆN _____ CÓ _____ KHÔNG (Học sinh đủ điều kiện với tổng số 17 điểm HOẶC bằng cách đáp ứng các tiêu chí Đủ điều kiện Tự động. Một học sinh có thể không được xác định là <i>không đủ điều kiện</i> với một bài đánh giá năng khiếu được coi là một người sàng lọc)											

THÔNG BÁO VỀ SÀNG LỌC THAM KHẢO NĂNG KHIẾU QUYẾT ĐỊNH CỦA NHÓM

NGÀY SÀNG LỌC GIỚI THIỆU: _____

Nhóm Sàng lọc Giới thiệu Năng khiếu đã dành nhiều giờ để thu thập và xem xét cẩn thận thông tin và kết quả đánh giá cho con quý vị. Dữ liệu được xem xét từ nhiều nguồn khác nhau trong các lĩnh vực năng khiếu, đặc điểm và chỉ số năng lực. Theo *Ma Trận Xác Định Sàng Lọc Của Tiểu Bang* _____ không đáp ứng các yêu cầu tại thời điểm này để đảm bảo tiếp tục

TÊN HỌC SINH

Phần đánh giá cho các dịch vụ năng khiếu.

Việc con quý vị được giới thiệu để khám sàng lọc cho thấy rằng trẻ được công nhận là có tiềm năng. Con quý vị có thể được giới thiệu lại vào một ngày sau đó nếu/khi có thông tin bổ sung/mới cho thấy nhu cầu xem xét các dịch vụ năng khiếu. Chúng tôi tin tưởng rằng lớp học giáo dục phổ thông sẽ cung cấp nhiều cơ hội để phát triển tiềm năng đã được công nhận ở con quý vị.

Nếu quý vị có thắc mắc hoặc muốn trao đổi về kết quả kiểm tra sàng lọc, vui lòng liên hệ

LIÊN HỆ TRƯỜNG HOẶC HỆ THỐNG TRƯỜNG

tại _____
SỐ ĐIỆN THOẠI

THÔNG BÁO XÁC ĐỊNH ĐỦ ĐIỀU KIỆN VÀ SẮP XẾP

Nhóm Xác Định Tính Đủ Điều Kiện đã xem xét thông tin từ nhiều nguồn khác nhau trong các lĩnh vực năng khiếu, đặc điểm và chỉ số năng lực. Xác định sau đây liên quan đến _____ đã được thực hiện trên _____.

TÊN HỌC SINH

NGÀY

Học sinh *đủ điều kiện* cho các dịch vụ năng khiếu.

Vui lòng đánh dấu vào một trong các ô bên dưới, ký tên và gửi lại biểu mẫu này cho

vào _____

NGÀY

Tôi chấp thuận xếp vào chương trình năng khiếu.

Tôi không chấp thuận xếp vào chương trình năng khiếu.

CHỮ KÝ PHỤ HUYNH

NGÀY

THÔNG BÁO XÁC ĐỊNH ĐỦ ĐIỀU KIỆN QUYẾT ĐỊNH CỦA NHÓM

Nhóm Xác Định Tính Đủ Điều Kiện đã dành nhiều giờ để thu thập và xem xét cẩn thận thông tin và kết quả đánh giá cho con quý vị. Dữ liệu được xem xét từ nhiều nguồn khác nhau trong các lĩnh vực năng khiếu, đặc điểm và chỉ số năng lực. Theo **Ma Trận Để Sàng Lọc / Xác Định Tính Đủ Điều Kiện** của tiểu bang _____

TÊN HỌC SINH

không đáp ứng các yêu cầu tại thời điểm này để được xác định đủ điều kiện cho các dịch vụ năng khiếu.

Việc con quý vị được giới thiệu để khám sàng lọc cho thấy rằng trẻ được công nhận là có tiềm năng. Con quý vị có thể được giới thiệu lại vào một ngày sau đó nếu/khi có thông tin bổ sung/mới cho thấy nhu cầu xem xét các dịch vụ năng khiếu. Chúng tôi tin tưởng rằng lớp học giáo dục phổ thông sẽ cung cấp nhiều cơ hội để phát triển tiềm năng đã được công nhận ở con quý vị.

Xác định sau đây liên quan đến _____ đã được thực hiện trên _____.

TÊN HỌC SINH

NGÀY

Học sinh *không đủ điều kiện* cho các dịch vụ năng khiếu tại thời điểm này.

Nếu quý vị muốn sắp xếp một cuộc họp để thảo luận về cuộc gọi quyết định của nhóm

_____ tại _____.

LIÊN HỆ TRƯỜNG HOẶC HỆ THỐNG TRƯỜNG

SỐ ĐIỆN THOẠI

THÔNG BÁO ĐỀ XUẤT HỌP VỀ NĂNG KHIẾU

Quý vị được mời tham dự một cuộc họp để lập kế hoạch và / hoặc xem xét Kế hoạch Giáo dục Năng khiếu (GEP) cho

_____.
TÊN HỌC SINH

Cuộc họp nhóm/ cá nhân được lên lịch vào NGÀY _____ LÚC: _____

ĐỊA ĐIỂM: _____

Vui lòng đánh dấu chọn một trong những điều sau:

- Tôi **sẽ tham dự** cuộc họp theo lịch trình.
- Tôi **sẽ không thể tham dự** cuộc họp này. Tôi hiểu rằng sự tham dự của tôi tại cuộc họp này là không bắt buộc. Tôi sẽ liên hệ với quý vị nếu tôi muốn biết thêm thông tin.
- Tôi **thích một cuộc họp dành riêng cá nhân hơn**. Vui lòng liên hệ với tôi để lên lịch lại. Một số ngày tháng thuận tiện cho tôi được liệt kê dưới đây.
- Tôi **không thể gặp mặt** vào thời gian đã định. Vui lòng liên hệ với tôi để lên lịch lại. Một số ngày và thời gian khác thuận tiện cho tôi là:

_____ NGÀY

_____ THỜI GIAN

_____ NGÀY

_____ THỜI GIAN

_____ CHỮ KÝ PHỤ HUYNH

_____ NGÀY

Gửi lại biểu mẫu này cho _____ tại địa điểm sau _____.

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂNG KHIẾU (GEP):

TÊN _____ LỚP _____ TRƯỜNG _____

ĐIỂM THỰC HIỆN TỪ: _____ Đến: _____

Phương tiện di chuyển

Có cần dịch vụ chuyên chở để giúp học sinh này nhận được các dịch vụ năng khiếu không? Có Không

Tùy Chọn Sắp Xếp Cho Dịch Vụ Năng Khiếu (chọn bất kỳ lựa chọn nào phù hợp)

- phân nhóm trong lớp học giáo dục phổ thông nội dung lớp học do chương trình năng khiếu dạy
(xem các lựa chọn về chương trình giảng dạy) chuyên gia (xem mô tả chương trình)
- lớp học giáo dục phổ thông chương trình rút ra từ Phòng tài nguyên
(xem các lựa chọn về chương trình học) (xem phần mô tả chương trình)
- (các) lớp học nâng cao do (các) giáo viên giáo dục phổ thông dạy _____ Số giờ dịch vụ được cung cấp bên ngoài _____
(xem các lựa chọn về chương trình giảng dạy) _____ lớp học giáo dục phổ thông
- _____ Số tiết học nâng cao do (các) giáo viên phổ thông dạy

Các Lựa Chọn Ngoại Khóa cho Lớp Học Giáo Dục Phổ Thông Nếu Có Thể Áp Dụng.
Nếu các mục này được chọn, hãy đính kèm Trang chỗ ở có chữ ký của giáo viên Giáo dục Phổ thông mỗi năm.

- chủ đề tăng tốc chương trình giảng dạy thường xuyên nâng cao khác: _____
- nén chặt nghiên cứu độc lập
- Ký kết hoạt động trung tâm (kỹ năng tư duy bậc cao)

Mô Tả Chương Trình Cho Lớp Học Năng Khiếu Nếu Áp Dụng

(Ví dụ: Các đơn vị hoặc chủ đề nghiên cứu bao gồm những hiểu biết cần thiết và các câu hỏi hướng dẫn khi có thể.)

THÀNH VIÊN ỦY BAN GEP

Chữ ký của những người tham dự cuộc họp này được tổ chức vào

GIÁO VIÊN _____

Học SINH _____

Ngày

PHỤ HUYNH _____

KHÁC _____

ĐÍNH KÈM GEP
SẮP XẾP DÀNH CHO HỌC SINH VIÊN NĂNG KHIẾU
TRONG LỚP GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

Học sinh _____ Lớp _____ Năm học _____

Những học sinh đang tham gia các chương trình năng khiếu hoặc bồi dưỡng có nhu cầu đòi hỏi sự hướng dẫn diễn ra bên ngoài lớp học giáo dục phổ thông. Nghiên cứu đã chỉ ra rằng các em thường không yêu cầu học lại nhiều lần như những học sinh khác và đã biết một lượng đáng kể bài tập ở cấp lớp. Ngoài ra, Sở Giáo dục Tiểu bang Alabama không yêu cầu học sinh phải đạt điểm cho mỗi môn học mỗi ngày. Nhiều giáo viên giáo dục phổ thông sử dụng tính năng nén/compacting (xem bên dưới) để ghi lại rằng học sinh đã nắm vững tài liệu sẽ được đề cập, nhưng đây không phải là yêu cầu nếu các điều kiện sau được thực hiện trong những ngày / giờ mà học sinh đó không có mặt phòng học giáo dục phổ thông: 1) Học sinh sẽ không bắt buộc phải làm bài tập đã bỏ lỡ trong lớp, 2) Nếu tài liệu mới được giới thiệu, học sinh sẽ được bạn bè hoặc giáo viên hướng dẫn trong một nhóm nhỏ hoặc một đối một, 3) Nếu các bài kiểm tra được thực hiện, học sinh sẽ làm bài kiểm tra khi em ấy trở lại lớp học hoặc vào một thời điểm khác đã được hai bên đồng ý.

Lưu ý: Khi học sinh tham gia các lớp học năng khiếu hoặc bồi dưỡng, các em sẽ đọc, viết, tính toán và học các khái niệm ở trình độ nâng cao hơn so với khi học trong lớp giáo dục phổ thông; do đó, không chỉ có thể chấp nhận được mà còn nên sắp xếp thời gian này trong “thời gian đọc hoặc toán được bảo vệ”. Các học sinh có năng khiếu và học bồi dưỡng sẽ làm việc ở cấp độ cao hơn trong một môi trường khác, và giáo viên giáo dục phổ thông sẽ được để lại với một nhóm học sinh nhỏ hơn, do đó cho phép những người cần sự chú ý mang tính cá nhân hơn.

Chỉ trong trường hợp đặc biệt, hãy đánh dấu vào một trong các ô bên dưới và giải thích cụ thể về yêu cầu.

Ví dụ: Học sinh bị khuyết tật trong một lĩnh vực học tập cụ thể và cần được học lại.

- Học sinh sẽ hoàn thành các bài tập rút gọn. _____
- Khác _____

Trong những ngày / giờ học sinh ở trong lớp học bình thường, các điều kiện sau sẽ được thực hiện:

- Học sinh sẽ nén trong (các) chủ đề sau: _____
- Học sinh có thể hoàn thành các dự án độc lập thay cho bài tập theo chương, khi thích hợp.
- Học sinh sẽ hoàn thành các bài tập thay thế khi thích hợp (ví dụ: các từ chính tả khó hơn, bài tập mang tính “thử thách”).
- Tăng tốc đề tài sẽ được cho phép khi thích hợp.
- Khác: _____
- Không áp dụng (Giải thích)

Các giáo viên giáo dục phổ thông sau đây đã đọc và nhận được một bản sao của trang này:

CHỮ KÝ

NGÀY

