

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE ALABAMA (ACAP) ALTERNATIVO?

El ACAP Alternativo es una evaluación basada en los estándares diseñada específicamente para garantizar que los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes tengan acceso a los estándares estatales de contenido académico y se les dé la oportunidad de demostrar sus conocimientos, conceptos y habilidades como se establece en los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama*. El propósito principal del ACAP Alternativo es determinar el nivel en el cual los alumnos de Alabama cumplen con los estándares.

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES DE LOGRO ALTERNATIVOS DE ALABAMA?

Los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama* guían el currículo, la instrucción y la evaluación de los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes. Los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama* están alineados con los *Estándares del Plan de Estudios de Alabama* y representan una reducción apropiada en lo ancho y en lo profundo de los estándares para los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes.

¿QUIÉN TOMA EL ACAP ALTERNATIVO?

La ley federal exige el uso de una evaluación alternativa para los alumnos con discapacidades cognitivas más relevantes que reciben servicios de educación especial y que no pueden participar en el programa de evaluación estatal. Se requiere que cada estado establezca su propia definición de “discapacidades cognitivas relevantes”.

¿CUÁNDO SE ADMINISTRARÁ EL ACAP ALTERNATIVO A LOS ALUMNOS?

El ACAP Alternativo se administrará una vez al año en la primavera.

¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE “DISCAPACIDAD COGNITIVA MÁS RELEVANTE”?

En Alabama, la definición de un alumno con discapacidad cognitiva más relevante es un alumno con un coeficiente intelectual (CI) de tres desviaciones estándar por debajo de la media, que es un CI de 55 o menos, que impacta notablemente el funcionamiento intelectual y que ocurre simultáneamente con las deficiencias en el funcionamiento adaptativo (definido como esencial para que alguien viva de manera independiente y funcione de manera segura en la vida diaria). Como regla general, un alumno con una discapacidad cognitiva más relevante no es determinado por una prueba de CI, sino más bien por una comprensión global de un alumno.

¿CÓMO SE ADMINISTRARÁ EL ACAP ALTERNATIVO A LOS ALUMNOS?

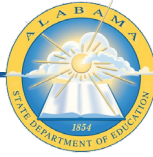
Los maestros de educación especial u otros docentes certificados administran individualmente los exámenes a los alumnos. Todo profesional que administre el ACAP Alternativo debe tener un certificado válido emitido por el Departamento de Educación del Estado de Alabama y debe haber completado la capacitación requerida como Administrador de Exámenes.

Las áreas de contenido evaluadas son Artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas en los grados 2 a 8, 10 y 11; y ciencias en los grados 4, 6, 8, y 11. Hay varios tipos de preguntas en la evaluación, las de opción múltiple y las de opción múltiple basadas en pasajes/lecturas (solo para ELA). Además, hay dos tareas de rendimiento por grado por contenido, que usan una rúbrica que califica las respuestas del alumno e incluye la opción “Sin respuesta”.

Las preguntas del examen están diseñadas para ser relevantes e interesantes para los alumnos. Las preguntas del examen dan a los alumnos la oportunidad de mostrar lo que saben en varias áreas de contenido.

El ACAP Alternativo es una evaluación sin límite de tiempo que permite varios descansos. La evaluación se puede hacer durante varios días a discreción del administrador del examen, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada alumno.

Guía para Padres/Familias del Programa de Evaluación Integral de *Alabama (ACAP) Alternativo*



¿QUÉ APOYOS ESTARÁN DISPONIBLES PARA UN ALUMNO QUE TOME EL ACAP ALTERNATIVO?

Para el *ACAP Alternativo* se usarán adaptaciones y apoyos coherentes con la instrucción diaria en el aula, que incluyen:

- Dispositivos de tecnología de asistencia para alumnos con impedimentos visuales, alumnos con impedimentos auditivos, alumnos con capacidad física y/o movilidad limitada, y alumnos con dominio limitado del inglés (LEP).
- El uso del modo de comunicación del alumno (p. ej., lenguaje de señas, señalar, mirar a los ojos, tecnología de asistencia).
- Materiales en braille disponibles con notas del maestro. Si es necesario o está en el Plan de Educación Individualizado (IEP) del alumno, los administradores del examen pueden describir imágenes al alumno para artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas y ciencias.
- Adaptaciones integradas en la evaluación; por ejemplo, la evaluación se administra individualmente y puede completarse durante varios días. Sin embargo, para que algunos alumnos puedan acceder a la evaluación, los maestros pueden necesitar proporcionar al alumno objetos reales o ampliar una imagen gráfica.

¿CÓMO SE UTILIZAN LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES?

Los resultados de los alumnos se darán en un informe de calificaciones de fácil comprensión. El informe incluirá información sobre el rendimiento de un alumno en una determinada área de contenido en el *ACAP Alternativo* (es decir, Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Ciencias) en relación con los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama* en el área de contenido académico correspondiente. El informe presentará datos diseñados para ayudar a los alumnos, padres, maestros y administradores a identificar las áreas de fortaleza y de necesidad del alumno según lo medido por los estándares.

La información oportuna y significativa de la evaluación sobre el desempeño de cada estudiante permite

- que los profesores orienten la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes,
- que los estudiantes aprendan las áreas de fortaleza y la necesidad de enfocar mejor sus propios esfuerzos,
- que los administradores entiendan más a fondo lo que los alumnos saben y pueden hacer para guiar las decisiones sobre el currículo y el desarrollo profesional, y
- que padres/familias comprendan lo que el alumno sabe y puede hacer en las áreas de contenido académico de Artes del lenguaje inglés, Matemáticas y Ciencias según lo establecido en los *Estándares de Logro Alternativos de Alabama*.